



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALĂ 2019-2022



COMISIE DE REVIZUIRE PDI 2019-2020

1. **Responsabil:** director Simona Mesaroșiu

Membri:

2. Director adjunct: Ioana – Anca Trîmbițaș
3. Responsabilș comisie metodică învățători: Andreea Firăstrăeru
4. Responsabil comisie metodică educatori: Ildiko Enache
5. Responsabil comisie curriculum: Lavinia Mareș
6. Responsabil comisie metodică Limbă și comunicare: Ioana Trîmbițaș
7. Responsabil comisie metodică Om și societate: Vili Liliana
8. Responsabil comisie metodică matematică și științe: Uretu Marius
9. Responsabil comisie proiecte și programe: Andreea Firăstrăeru
10. Secretar: Ramona Illyes - va furniza documentele cerute de către membrii comisiei
11. Reprezentant sindicat: Paula Mucșariu

CUPRINS:

1. Baza conceptuală	Pag. 3
2. Argumentul proiectului	Pag. 3
3. Prezentarea generală a organizației școlare	Pag. 4
3.1. Repere istorico-geografice.....	Pag. 4
3.2. Particularități ale unității școlare; analiza situației prezente	Pag. 6
4. Diagnoza mediului intern și extern	Pag. 26
4.1. Analiza PESTE	Pag. 26
4.2. Analiza SWOT	Pag. 29
5. Misiunea și viziunea organizației școlare	Pag. 36
6. Ținte și opțiuni strategice	Pag. 37

ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRIZBAV**1. BAZA CONCRETUALĂ**

Planul de dezvoltare a fost elaborat în baza prevederilor Legii Educației Naționale Nr 1/2011, a Regulamentului de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar, a ordinelor Ministerului Educației și Cercetării, a noului Curriculum Național, a Ordinului nr.4609/21.09.2000 cu privire la competențele și responsabilitățile directorilor de unități școlare în vederea descentralizării și consolidării autonomiei instituționale a școlilor și liceelor, a altor legi, regulamente, ordine cu implicații în organizarea și desfășurarea procesului de învățământ și a unei bibliografii cu referire la managementul școlar.

2. ARGUMENTUL PROIECTULUI

Proiectul de Dezvoltare Instituțională pentru perioada 2019-2022 are la bază analiza activității desfășurate în ultimii trei ani școlari, respectiv 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, la nivelul Școlii Gimnaziale Crizbav. Este totodată o continuare, dar mai ales o amplă completare a PDI-ului proiectat pentru perioada 2014-2019.

Proiectul se vrea a fi întocmit ținându-se seama de complexitatea, diversitatea și specificul școlii din cadrul comunei Crizbav și este rolul analizei și reflecției critice asupra situației de fapt realizată într-un timp amintit anterior. Explorează și utilizează cât mai judicious resursele existente pentru atingerea obiectivelor propuse și satisfacerea nevoilor organizației. El este centrat pe problemele cheie ale organizației și se dorește a avea o identitate proprie.

PDI reprezintă o asumare a conducerii, reprezintă expresia politicii de dezvoltare a școlii și are la bază cultura organizațională a acesteia.

Viziunea și misiunea școlii au fost aduse la cunoștință tuturor factorilor implicați: elevi, cadre didactice, părinți, autorități locale.

Proiectul se adresează și este destinat deopotrivă celor din interiorul cât și celor din exteriorul școlii și se focalizează pe finalitățile educației: abilități, aptitudini și competențe:

- Asigură concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului: curriculum, resurse materiale, resurse financiare, relații sistemice și comunitare.
- Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a școlii într-o listă de obiective pe termen scurt ce pot fi ușor înțelese și gestionate.
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii. Asigură dezvoltarea personală și profesională a tuturor membrilor organizației.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRIZBAV

- Consolidează parteneriatele din interiorul și exteriorul unității școlare.

Prin asumarea proiectului, responsabilitatea ducerii la îndeplinire a acestuia revine în primul rând cadrelor didactice de conducere, precum și tuturor membrilor organizației, fiecare dintre aceștia având obligativitatea de a cunoaște și respecta îndatoririle și obligațiile de serviciu ce le revin prin fișa postului, contribuind astfel la îndeplinirea standardelor de calitate.

3. PREZENTAREA GENERALĂ A ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

3.1. REPERE ISTORICO- GEOGRAFICE

Primele atestări ale vieții materiale și spirituale pe teritoriul comunei datează din perioada romană, dovadă – **Cetatea Crizbav**, despre care specialiștii apreciază că a fost construită de romani după ocuparea Daciei, dar atestările documentare certe provin din anul 1335.

Localitatea a fost întemeiată în sec. XIV și s-a concentrat în jurul cetății construite de Ladislau cel Sfânt, regele Ungariei în anul 1080. Cetatea a fost reparată de aristocratul secui Mihály Nemes în anii 1200.

Crizbav este renumit pentru răscoalele săsești din anii 1324, respectiv 1332. Conform diplomei Regelui Ludovic cel Mare, cetatea a fost utilizată pe post de loc de observație în scopuri militare. Munții Perșani sunt o zonă bogată în drumuri forestiere, monumente ale naturii și rezervații: “Coloanele Bazaltice de la Racoș”, “Padurea Bogății” și “Cotul Turzun”.

În apropierea Crizbavului este Rezervația Naturală de la Dumbrăvița, supranumită “Delta Transilvaniei”, o zonă a lacurilor unde primăvara și toamna apar mii de păsări aflate în migrație: pescăruși, egrete, cormorani, stârci, fundaci, corcodei, berze negre, rațe și gâște sălbatice.

Situat în mijlocul județului Brașov, comuna Crizbav este o localitate în care s-au stabilit majoritari doar români și maghiari. Legenda „Văii Hameiului” amintește și astăzi un fragment frământat din istoria locului și formarea așezării.

Actuala denumire provine din limba germană de la cuvântul „Krebsbach”, în traducere „Valea Racilor”. La o distanță de 1 km nord se găsește satul Cutuș. Numele localității provine din limba maghiară, de la cuvântul „Kuts”, care în traducere înseamnă „fântânar”.

Din punct de vedere administrativ Crizbavul a făcut parte, până în anul 1854, din județele Alba, Brașov, Trei Scaune și Sibiu. În anul 1854 s-a înființat o prefectură a Brașovului, în care au fost incluse zece preturi, printre care și cea a Feldioarei, căreia îi aparținea și Crizbavul.

În anul 1880 Crizbavul făcea parte din plasa Bârsa de Jos, situație care s-a menținut și prin Legea Administrației din anul 1925.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRIZBAV

Începând cu iunie 1949 Crizbavul va face parte din raionul Brașov, iar ulterior este trecut în componența raionului Codlea. Prin noua împărțire administrativă din 16 februarie 1968, Crizbavul pierde statutul de comună, fiind arondat comunei Hălchiu, județul Brașov.

Localitatea Crizbav a funcționat ca sediu administrativ-teritorial, în documente de arhivă fiind atestată o clădire cu destinație administrativă, denumită „Curia”, construită în anul 1609.

Comuna Crizbav- Kreisbach Rakospatak- este localizată la 25 km nord-vest de municipiul Brașov, pe o depresiune mai înaltă a podișului Bârsei, la poalele sudice ale munților Perșani. Comuna aparține regiunii istorice Țara Bârsei și se află la 10 km de DN13- comuna Feldioara și 6 km de DN1- comuna Dumbrăvița.

Altitudinea absolută a localității este de 570 m, aceasta ridicându-se treptat spre Munții Perșani și scăzând spre est, în zona comunei Feldioara și către sud-est, în zona localității Satu-Nou. Înălțimile mai mari din zona localității Crizbav sunt Vârful Horezu (1033m) și Vârful Cetății (1105m), ambele dispuse în Munții Perșani la aproximativ 6 km de centrul localității.

Comuna se învecinează la nord cu comunele Comăna și Măieruș, la est cu comuna Feldioara, la sud cu comuna Hălchiu, la vest cu comunele Dumbrăvița și Părău.

Comuna Crizbav cuprinde satele Crizbav și Cutuș.

De-a lungul timpului, fenomenul educațional a fost gestionat de către cele două parohii, ortodoxă și evanghelică lutherană. Prima grădinița s-a deschis în anul 1898 și de atunci a funcționat fără întrerupere.

Primele mențiuni despre existența învățământului sunt din 1778, referitoare la școala de limbă maghiară; localul în care a funcționat fiind refăcut și extins, în prezent adăpostind Școala Gimnazială a localității.

În localitatea Cutuș a fost deschisă, în anul 1950, prima școală, ulterior fiind construit un local nou, destinat activității didactice.

În prezent, există în comună trei clădiri care au ca destinație desfășurarea procesului instructiv educativ: Școala Gimnazială Crizbav, Grădinița cu Program Normal Crizbav, Școala Primară Cutuș cu Grădinița cu Program Normal Cutuș unde învață peste 450 de copii.

Deși numărul locuitorilor a rămas relativ constant, numărul copiilor care frecventează școala este în continuă scădere. Acest lucru se datorează plecării părinților în străinătate, dar mai ales a faptului că părinții din comuna Crizbav preferă să-i școlarizeze în comuna Hălchiu, pentru a nu fi în același loc cu copiii care provin din familii de etnie romă.



3.2. PARTICULARITĂȚI ALE UNITĂȚII ȘCOLARE; ANALIZA SITUAȚIEI PREZENTE

- Elemente de identificare a unităților școlare

a) Unitatea cu personalitate juridică: ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRIZBAV

CIF: 29482153

Adresă: Str. Principală Nr. 387, comuna Crizbav, jud. Brașov

Tel./fax: 0268/481753

Email: sec_Crizbav@yahoo.com; sc.crizbav@gmail.com

Tipul școlii: școala cu clasele I-VIII, cursuri de zi

Orarul școlii: 7.40- 18.30- 2 schimburi

Limba de predare: limba română și limba maghiară – (pentru înv. Primar)

b) Unitate arondată 1- structură- GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL CRIZBAV

Adresă: Str. Principală Nr. 16, comuna Crizbav, jud. Brașov

Email: sec_Crizbav@yahoo.com; sc.crizbav@gmail.com

Tipul școlii: învățământ preșcolar cursuri de zi

Orarul școlii: 8.30- 12.30

Limba de predare: limba română și limba maghiară – (o grupă combinată)

c) Unitate arondată 2- structură- GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL CUTUȘ

Adresă: Str.Cetății Nr. 75, comuna Crizbav, sat Cutuș jud. Brașov

Tel.: 01684818325

Email: sec_Crizbav@yahoo.com; sc.crizbav@gmail.com

Tipul școlii: învățământ preșcolar cursuri de zi

Orarul școlii: 8.30- 12.30

Limba de predare: limba română

d) Unitate arondată 3- structură- ȘCOALA PRIMARĂ CUTUȘ

Adresă: Str.Cetății Nr. 75, comuna Crizbav, sat Cutuș jud. Brașov

Tel.: 01684818325

Email: sec_Crizbav@yahoo.com; sc.crizbav@gmail.com

Tipul școlii: învățământ preșcolar cursuri de zi

Orarul școlii: 8.40 - 13.30

Limba de predare: limba română

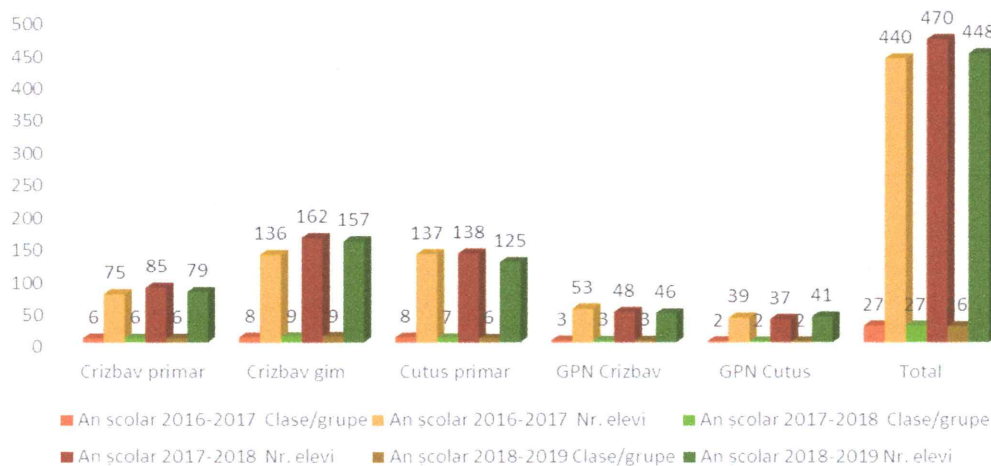


• Resurse umane- populație școlară

a) Date statistice referitoare la numărul de elevi:

Unitatea de învățământ	An școlar 2016-2017			An școlar 2017-2018			An școlar 2018-2019		
	Nivel	Nr. clase/ Grupe	Nr. elevi/ preșc.	Nivel	Nr. clase/ grupe	Nr. elevi/ preșc.	Nivel	Nr. clase/ grupe	Nr. elevi/ preșc.
Școala Gimn. Crizbav	Gimnaz.	primar: 6 Gimnaz: 8	primar: 75 Gimnaz: 136	Gimnaz.	primar: 6 Gimnaz: 9	primar: 85 Gimnaz: 162	Gimnaz.	primar: 6 Gimnaz: 9	primar: 79 Gimnaz: 157
Școala Primară Cutuș	primar	8	137	Primar	7	138	primar	6	125
GPN Crizbav	Preșc.	3	53	Preșc.	3	48	Preșc.	3	46
GPN Cutuș	Preșc.	2	39	Preșc.	2	37	Preșc.	2	41
TOTAL		27	440		27	470		26	448
TOTAL ELEVI			440			470			448

Elevi înscriși



b) Structura etnică a populației școlare:

Anul școlar 2018-2019		
Nr. elevi de etnie rromă (%)	Număr elevi de etnie română (%)	Număr elevi de etnie maghiară
Declarați 28	408	12

**c) Indicatori de evaluare a performanței:**

An școlar	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Nr. elevi înscriși primar-gimnaziu	354	379	362
Promovați	315	334	317
Repetenți	21	22	26
Abandon școlar	18	23	18

Deși aparent din statistică numărul elevilor de etnie rromă este redus, în fapt acesta este în continuă creștere, însă majoritatea familiilor refuză să-și declare etnia.

Din acest motiv elevii populației de etnie română, preferă să frecventeze cursurile învățământului obligatoriu în comuna Hălchiu. Această „migrație” se produce în special în cadrul familiilor din Crizbav, începând chiar cu intrarea acestora (a copiilor care frecventează GPN Crizbav), în clasa pregătitoare. Preșcolarii din Cutuș preferă în marea lor majoritate să rămână la Școala Primară Cutuș și după finalizarea grădiniței. Acest fapt se datorează și faptului că familiile au o situație materială mai scăzută decât cele similare din Crizbav, majoritatea familiilor sunt de etnie rromă, iar distanța până în centrul comunei este relativ mare pentru a-i aduce spre microbuz.

Lipsa interesului părinților în acordarea sprijinului copiilor în efectuarea temelor, determină un nivel redus de cunoștințe, competențe, abilități, formate după terminarea a celor patru clase, ajungând ca în clasa a cincea mulți dintre elevi să nu știe să citească.

După cum se observă din datele statistice de mai sus, procentul repetenție și de abandon este relativ ridicat, dar constant de la un an la altul. Acest rezultat se datorează faptului că elevii nu sunt motivați să vină la școală, părinții elevilor nu încurajează acest aspect important în formarea copiilor lor, ei înșiși având un număr redus de clase terminate, majoritatea neștiind să scrie și să citească. Cele mai multe absențe se observă nu din aceste statistici, ci din prezența pentru programul „corn și lapte”, în zilele ploioase, iarna, când părinții nu îi trezesc să vină la școală, motivând prezența frigului și a lipsei de încălzire.

Se impune deci, măsuri pentru înțajutorarea familiilor defavorizate, chiar și existența microbuzului școlar pentru a ușura deplasarea elevilor spre școală, pentru a crește substanțial interesul părinților și al copiilor pentru educație.

Motivarea elevilor pentru participarea la cursuri va fi posibilă prin implicarea activă a părinților și a autorităților locale în viața școlii, dar mai ales a cadrelor didactice motivate și dornice să imprime

ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRIZBAV

activității didactice un caracter practic-aplicativ, să dezvolte elevilor gustul pentru lectură, să acorde atenție sporită fiecărui elev în parte, respectând ritmul propriu de învățare și nu în ultimul rând să încurajeze creativitatea acestora.

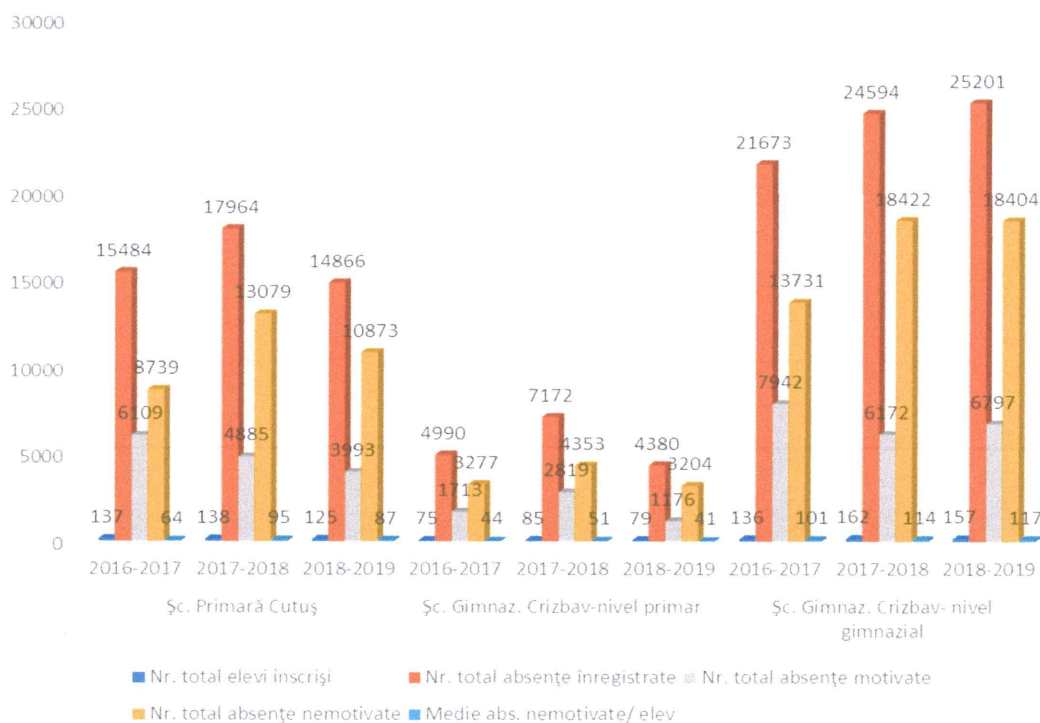
Nivelul redus de trai îi determină pe elevi să renunțe la școală în favoarea efectuării de munci în agricultură, părinții îi duc în străinătate pe perioade scurte, aceștia acumulează lacune în cunoștințe, iar în momentul în care revin, nu mai fac față cerințelor impuse de programa școlară.

d) Absenteism înregistrat la finele anului școlar- nivel primar+nivel gimnazial

		Nr. total elevi înscriși	Nr. total absențe înregistrate	Nr. total absențe motivate	Nr. total absențe nemotivate	Medie abs. nemotivate/ Elev
Șc. Primară Cutuș	2016- 2017	137	15484	6109	8739	63,78/ elev
	2017- 2018	138	17964	4885	13079	94,77/elev
	2018- 2019	125	14866	3993	10873	86,98/elev
Șc. Gimnaz. Crizbav-nivel primar	2016- 2017	75	4990	1713	3277	43,69/elev
	2017- 2018	85	7172	2819	4353	51,21/elev
	2018- 2019	79	4380	1176	3204	40,55/elev
Șc. Gimnaz. Crizbav- nivel gimnazial	2016- 2017	136	21673	7942	13731	100,96/elev
	2017- 2018	162	24594	6172	18422	113,71/elev
	2018- 2019	157	25201	6797	18404	117,22/elev



Absențe



Conform tabelului și graficului anterior se observă din păcate o constanță sau o chiar o creștere a fenomenului de absentism, în special la ciclul primar - structură Cutuș și ciclul gimnazial - Crizbav. Cauzele sunt multiple. În ce privește elevii de la structura Cutuș, aici cele mai multe absențe se înregistrează în perioada iernii sau în sezonul muncilor agricole. De asemenea mulți părinți, din lipsa unui venit constant pleacă la muncă în străinătate și părăsesc țara împreună cu copiii, fără ca aceștia să fie înscriși în țara de adopție într-o formă de învățământ.

Elevii de gimnaziu, de la Școala Gimnazială Crizbav, absentează, dacă nu sunt plecați cu părinții în străinătate și pentru că preferă să „chiulească”, aceștia rămânând de multe ori în curtea școlii jucând fotbal, sau pur și simplu nu doresc să intre la oră. Lipsa unei securități – gard, poartă, gardian, fac posibilă plecarea acestor elevi în timpul pauzei la magazinele din centrul comunei și implicit aceștia ajung la oră mult după ce s-a sunat de intrare. Aceste aspecte se observă și dintr-o observație mai atentă a absențelor din catalog, astfel existând absențe „răzlețe”, fie la primele ore, fie la sfârșitul orelor sau uneori chiar în mijlocul zilei. Deși absențele la prima oră de curs se înregistrează după zece minute de la începerea orelor, elevii întârzie mult după această perioadă.

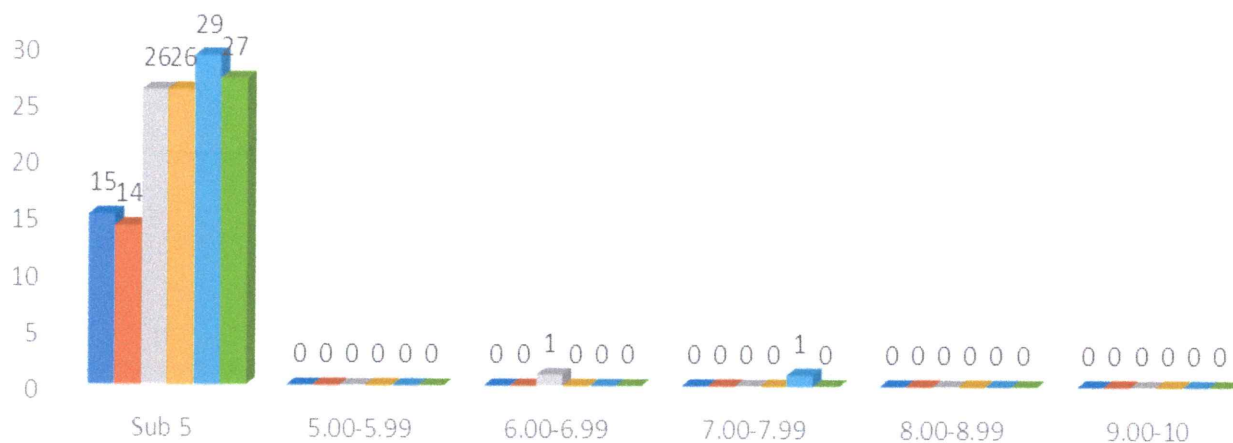
Un număr constant de absențe nemotivate și relativ mic se înregistrează la elevii ciclului primar din Școala Gimnazială Crizbav, aici observându-se un interes mai mare din partea părinților.



e) Rezultate obținute la Simularea și Evaluarea Națională

2016-2017	Examen Simulare Evaluare Națională						
	Note	Sub 5	5.00-5.99	6.00-6.99	7.00-7.99	8.00-8.99	9.00-10
	Lb. română (17 din care 2 absenți)	15	0	0	0	0	0
	Matematică (17 din care 3 absenți)	14	0	0	0	0	0
2017-2018	Lb. română (28 din care 1 absent)	26	0	1	0	0	0
	Matematică (28 din care 2 absenți)	26	0	0	0	0	0
2018-2019	Lb. română (33 din care 3 absenți)	29	0	0	1	0	0
	Matematică (33 din care 6 absenți)	27	0	0	0	0	0

Rezultate Simulare Evaluare Națională

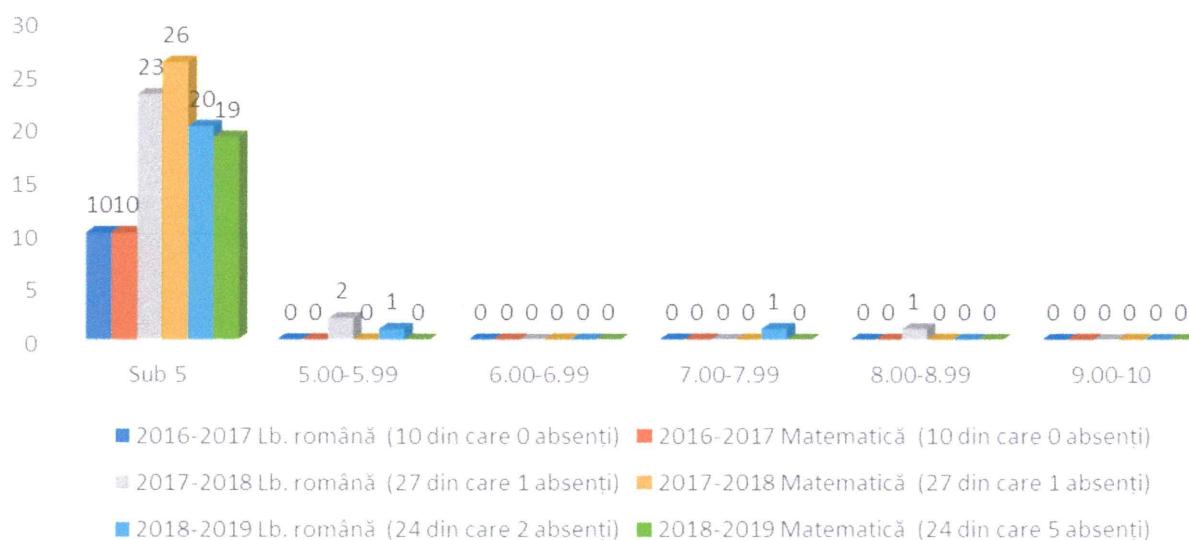


- 2016-2017 Lb. română (17 din care 2 absenți) ■ 2016-2017 Matematică (17 din care 3 absenți)
 ■ 2017-2018 Lb. română (28 din care 1 absent) ■ 2017-2018 Matematică (28 din care 2 absenți)
 ■ 2018-2019 Lb. română (33 din care 3 absenți) ■ 2018-2019 Matematică (33 din care 6 absenți)



2016-2017	Examen Evaluare Națională						
	Note	Sub 5	5.00-5.99	6.00-6.99	7.00-7.99	8.00-8.99	9.00-10
	Lb. română (10 înscriși, 0 absenți)	10	0	0	0	0	0
	Matematică (10 înscriși, 0 absenți)	10	0	0	0	0	0
2017-2018	Lb. română (27 înscriși, 1 absent)	23	2	0	0	1	0
	Matematică (27 înscriși, 1 absent)	26	0	0	0	0	0
2018-2019	Lb. română (24 înscriși, 2 absenți)	20	1	0	1	0	0
	Matematică (24 înscriși, 5 absenți)	19	0	0	0	0	0

Rezultate Examen Evaluare Națională



Conform tabelelor și graficelor existente se observă imposibilitatea elevilor de a depăși pragul de 5, ele încadrându-se în realitate între 1.00-3.00.

Deși elevii au fost angrenați în activități de pregătire suplimentară la disciplinele de examen, de cele mai multe ori aceștia nu se prezintă sau chiar dacă sunt prezenți nu manifestă interes pentru această activitate. De cele mai multe ori după primirea foii de examen, atât la simulare cât și la examen, elevii

ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRIZBAV

refuză să citească cerința subiectelor. Simplul fapt că observă 1-2 pagini de subiecte, refuză implicarea în rezolvarea acestora.

Cu tot interesul pe care cadrele didactice implicate l-au avut pentru aceste activități, interesul elevilor a fost foarte scăzut, prezența acestora fiind foarte redusă. Una din cauzele care a dus la aceste rezultate slabe se datorează lipsei dorinței de a continua învățământul obligatoriu, majoritatea elevilor abandonând școala după finalizarea celor opt clase sau chiar mai devreme.

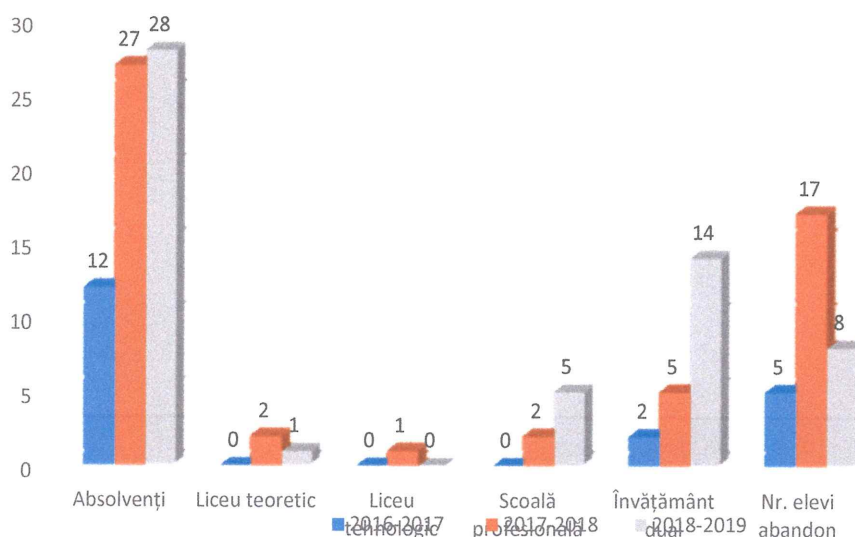
În vederea combaterii acestui fenomen se impune atât consilierea elevilor prin programe de orientare școlară și profesională- lipsa psihologului școlar cu normă întreagă, poate fi una dintre cauze, precum și a părinților pentru a determina copiii să continue studiile.

f) Traseul educațional al elevilor după finalizarea celor VIII clase**g)**

An școlar/ Nr. el. înscriși		Nr. el. înscriși		Liceu teoretic	Liceu tehnologic	Scoală profesională	Învățământ dual
2016- 2017	Nr. el. absolvenți	17	12	-	-	-	2
	Nr. el. abandon		5				
2017- 2018	Nr. el. absolvenți	31	27	2	1	2	5
	Nr. el. abandon		4				
2018- 2019	Nr. el. absolvenți	36	28	1	-	5	14
	Nr. el. abandon		8				



Traseu educațional



Din analiza precedentă se observă că, deși rezultatele la Evaluarea Națională, sunt slabe, se observă o creștere a elevilor care doresc continuarea studiilor, cei mai mulți îndreptându-se către învățământul profesional dual.

Dacă la început elevii și părinții erau reticenți în a alege accesarea locurilor pentru romi, în ultimii ani solicită aceste locuri rezervate.

De asemenea numărul mare de elevi care au continuat studiile se datorează intervenției mediatorului și a profesorilor (profesor teach), care au insistat în consilierea părinților.

Cu toate acestea există și un număr mare de elevi care au abandonat școala, cele 10 clase obligatorii. Motivele pentru care abandonează ar fi în primul rând de natură materială- lipsa banilor, dar și pentru că nu reușesc să facă față nivelului de pregătire cerut de acea unitate școlară.

Se impune deci o mai mare concordanță între notele obținute de elevi la examenele naționale, corelate fiind cu notele obținute de aceștia în timpul anului școlar, dat fiind faptul că în media de repartitie la licee/colegii se face prin medie ponderată.

De asemenea se sugerează efectuarea de vizite la liceele și școlile profesionale agreate de elevi, promovarea acestor unități școlare să se realizeze pe tot parcursul semestrului al doilea.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRIZBAV**h) Numărul elevilor cu CES pe ani școlari și cicluri de învățământ**

An școlar	Elevi cu CES ciclul preșcolar	Elevi cu CES ciclul primar	Elevi cu CES ciclul gimnazial
2016-2017	1	9	4
2017-2018	-	6	9
2018-2019	-	7	12

Dacă în 2014-2015 nu era niciun elev înregistrat cu cerințe educative școlare, datorită efortului depus de către profesorul itinerant sau efectuat demersurile necesare pentru întocmirea dosarelor de integrare.

Elevii sunt astfel preluați de către managerul de caz, care acordă sprijin educațional în vederea ameliorării discrepanțelor intelectuale. Cele mai multe diagnostice se referă sunt de tipul tulburări de comportament și dificultăți de învățare. Acești elevi beneficiază de suport educațional, cadrele didactice lucrând în concordanță cu adaptările curriculare cerute de fiecare caz în parte.

Se impune în continuare testarea periodică a elevilor pentru reînnoire dosare și pentru întocmirea unora noi.

i) Situația actelor de violență înregistrate în ultimii doi ani școlari

Nr.crt.	Numărul elevilor sancționați pentru abateri disciplinare/acte de violență	Nr. elevi – anul școlar 2017-2018	Nr. elevi – anul școlar 2018-2019
1.	Număr total de elevi sancționați cu observație individuală pentru acte de violență	44	25
2.	Număr total de elevi sancționați cu mustrare scrisă pentru acte de violență	25	9
3.	Număr total de elevi sancționați cu mutare disciplinară pentru acte de violență	0	1
4.	Număr total de elevi sancționați cu scăderea notei la purtare pentru acte de violență	25	25

Din păcate și în unitatea noastră se înregistrează acte de violență, cele mai multe în rândul elevilor.

Ele sunt de natură verbală și fizică. Una din cauze se datorează mediului familial din care provin, elevii nemaiputând fi controlați de părinți. Lipsa de afectivitate, familii dezorganizate, îi fac să devină violenți verbal și fizic. Media scăzută la purtare nu reprezintă un motiv de coerciție pentru elevi, de aceea abaterile lor se repetă aproape constant. Cadrele didactice nu întotdeauna reprezintă o autoritate pentru ei, elevii reacționează și își diminuează comportamentele negative la vederea organelor de poliție.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRIZBAV

Se impune încheierea unui protocol de parteneriat între poliția comunei Crizbav și școală care să desfășoare acțiuni de prevenție a violență, nu doar să intervină în cazul abaterilor. Măsurile de conștientizare a necesității unui comportament adecvat trebuie îmbunătățite și dezvoltate prin activități de pervenir și combatere. Un rol important în acest demers îl au profesorii diriginți prin introducerea în lecțiile de dirigenție a unor astfel de activități.

• Resurse umane- cadre didactice- situație prezentă în anul școlar 2018-2019

a) Personal didactic

TOTAL 32	Șc. Gimnaz. Crizbav	Șc. Primară Cutuș	GPN Crizbav	GPN Cutuș
Nr. total cadre didactice	19	8	3	2
Nr. cadre didactice calificate	4	3	-	-
Nr. cadre didactice fără pregătire de specialitate	4	3	-	-
Nr. cadre didactice titulare	10	2	3	2
Nr. cadre didactice grad I	6	1	1	-
Nr. cadre didactice grad II	3	-	1	-
Nr. cadre didactice definitivat	3	1	1	2
Nr. cadre didactice debutante	3	3	-	-
Nr. c.d. suplinitor pensionar	1	-	-	-

b) Vechimea în învățământ în anul 2018-2019

Unitatea șc.	0-3 ani	3-5 ani	5-10 ani	10-20 ani	20-30 ani	Peste
Șc. Gimn. Crizbav	8	-	1	6	2	2
Ș.c Primară Cutuș	6	1	-	-	1	-
GPN Crizbav	-	-	-	-	3	-
GPN Cutuș	2	-	-	-	-	-
Total	16	1	1	6	6	2

Activitatea de perfecționare a personalului didactic

Nr. crt.	Nume prenume cadru didactic	Funcția	Specializarea diplomă	Anul	Denumirea programului/cursului	Nr. credite/ore	Total credite
1	ADRIANA COȘMAN	Învățător suplinitor teach	psihologie	2014-2015	-		44 credite
				2015-2016	-		
				2016-2017	-		
				2017-2018	Academia de Leadership și Pedagogie		
				2018-2019	Dezvoltarea abilităților de viață în contextul dezvoltării durabile Eficiența în practica evaluării	20 credite 22 credite	

ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRIZBAV

					Program de Conversie Profesională - PIPP		
2	ALINA URSU	Prof. înv. preșcolar	Pedagogia înv. primar și preșcolar	2014-2015	Formare formator de formatori (t.o.t)	60 ore	52 credite
				2015-2016	Facilitator parenting	32 credite	
				2016-2017		-	
				2017-2018	Managementul parteneriatului cu familia	20 credite	
				2018-2019	Erasmus+ Acces spre succes	-	
3	BĂCANU RALUCA IOANA	Profesor muzică	Canto	2014-2015	-	-	0 credite
				2015-2016	-	-	
				2016-2017	-	-	
				2017-2018	-	-	
				2018-2019	„Brasov International Summer Music Program”	40 ore	
4	BALO ENIKO	Educatoare	Educatoare	2014-2015	Personalul didactic din sistemul de învățământ preuniversitar și universitar de stat-promotor al învățării pe tot parcursul vieții	5 credite	43 credite
				2015-2016	-	-	
				2016-2017	-	-	
				2017-2018	Educație Preșcolară Diferențiată în Interacțiune cu Mediul Social Dezvoltarea competențelor prin transmiterea tradițiilor populare Managementul parteneriatului cu părinții	11 credite 15 credite 22 credite	
				2018-2019	-	-	
5	BUCȘA MIHAELA	Prof. fizică splinator teach	Specialist științele comunicării	2014-2015	-	-	20 credite
				2015-2016	-	-	
				2016-	-	-	

ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRIZBAV

				2017			
				2017-2018	Academia de leadership și pedagogie	-	
				2018-2019	Dezvoltarea abilităților de viață a elevilor în contextul dezvoltării durabile	20 credite	
6	BUSIOC ANCA	Prof. biologie	Biochimie tehnologică	2014-2015	-	-	72 credite
				2015-2016	Management educațional Competența și performanța în școala de azi	25 credite 25 credite	
				2016-2017	-	-	
				2017-2018	Managementul parteneriatului cu părinții	22 credite	
				2018-2019	-	-	
7	DĂNUȚĂ DAN	Prof. religie	Teologie ortodoxă pastorală	2014-2015	-	-	0 credite
				2015-2016	-	-	
				2016-2017	-	-	
				2017-2018	-	-	
				2018-2019	-	-	
8	ENACHE ILDIKO	Prof. învăț. preșcolar	Pedagogia învăț. primar și preșcolar	2014-2015	-	-	22 credite
				2015-2016	-	-	
				2016-2017	-	-	
				2017-2018	Managementul parteneriatului cu părinții	22 credite	
				2018-2019	Stiluri de învățare. Stiluri de predare. Operator introducere, validare și prelucrare date	15 ore	
10	FIRĂSTRĂERU ANDREEA	Prof. învăț. primar	Pedagogia învăț. primar și preșcolar	2014-2015	-	-	42 credite
				2015-2016	Program de formare „Reconciliere prin Practici Restaurative”, București (17-18 sept. 2015) Program de formare	12 ore 12 ore	



ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRIZBAV

					„Ghid de abordare și rezolvare a conflictelor de natură identitară”, București (19-20 sept. 2015)		
				2016-2017	Atelier Mobilități, Educație școlară pentru programul Teach for Romania (20-22 ian. 2017) Atelier Parteneriate strategice, Educație școlară pentru programul Teach for Romania, București (24-26 feb. 2017) “Youth Discovering Erasmus+” Project LAB E+, Viana do Castelo (14-18 mar. 2017)	18 ore 18 ore 24 ore	
				2017-2018	Managementul parteneriatului cu părinții (11.09.2017-03.11.2017) Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa pregătitoare (20.10.2017 - 25.10.2017) Programul de formare continuă „Teaching as Leadership” - program de dezvoltare de competențe de pedagogie și leadership (1 sept. 2016 - 15 iun. 2018) Curs formare profesională Animator Centre de vacanță (22.06.2018 - 29.06.2018) Dezvoltarea abilităților de viață ale elevilor în contextul dezvoltării durabile (02.08.2018 - 12.08.2018)	22 credite 16 ore 470 ore 60 ore 20 credite	
				2018-2019	Pregătirea profesorilor debutanți (11.02.2019 - 06.05.2019)	40 ore	
11	GHEORGHE ANA-MARIA	Prof. lb. română	Română- engleză	2014-2015	-	-	22 credite



ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRIZBAV

				2015-2016	-	-	
				2016-2017	-	-	
				2017-2018	„Managementul parteneriatului cu părinții”	22 credite	
				2018-2019	-	-	
12	GRANCEA VLAICU LAVINIA	Prof. înv. primar	Pedagogia înv. primar și preșcolar	2014-2015	Managementul parteneriatului cu părinții	25 credite	50 credite
				2015-2016	Abilitatea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa pregătitoare	25 credite	
				2016-2017	-	-	
				2017-2018	-	-	
				2018-2019	-	-	
13	KALAMAR ILDIKO	Prof. înv. preșcolar	Pedagogia înv. primar și preșcolar	2014-2015	-	-	22 credite
				2015-2016	-	-	
				2016-2017	-	-	
				2017-2018	„Managementul parteneriatului cu părinții”	22 credite	
				2018-2019	-	-	
14	LUPAȘCU RODICA	Prof. geografie	Geografie	2014-2015	-	-	47 credite
				2015-2016	-	-	
				2016-2017	Abilități de viață din perspectivă transdisciplinară	25 credite	
				2017-2018	Managementul parteneriatului cu părinții	22 credite	
				2018-2019	-	-	
15	MĂRGINEAN MIHAELA	Prof. chimie	Chimie	2014-2015	-	-	52 credite
				2015-2016	Programul de formare psiho-pedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică,	30 credite	



					Nivelul I		
				2016-2017	-	-	
				2017-2018	Managementul parteneriatului cu părinții	22 credite	
				2018-2019	-	-	
16	MESAROȘIU SIMONA-AMALIA	Prof. consilier școlar- dir.	Pedagogie- psihologie	2014-2015	-2015- participare la proiectul <i>Personalul didactic din sistemul de învățământ preuniversitar și universitar- promotor al învățării pe tot parcursul vieții</i> - -2015 cursul de formare „Management educațional” – finalizare mai 2015- -2015- „Utilizarea instrumentelor TIC în predare” 2015- „Mentorat educațional al persoanelor cu dizabilități” 2015- Auditor intern” 2015- „Evaluator în sistemul formării profesionale continue”	5 creite 25 credite 12 credite 12 credite 40 ore 60 ore	181 credite
				2015-2016	-2015 cursul „Management Educațional European” -2015- cursul: „Director unitate de învățământ” -2016- cursul: „Dezvoltarea competențelor de evaluare a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar- evaluator în cadrul concursurilor și examenelor naționale”	60 credite 15 credite 30 credite	
				2016-2017	Atelier Erasmus+ Mobilități, Educație școlară pentru programul Teach for Romania (20-22 ian. 2017, București, național) Curs Ateliere de Vară Șotron 2017 (29 iun.	18 ore 5 ore	



					2017, Potlogi-Dâmbovița, național)		
				2017-2018	Managementul parteneriatului cu părinții	22 credite	
				2018-2019	Erasmus+ Acces spre succes mobilitate Florența	-	0 credite
17	MICU LUCIA	Prof. înv. primar	Pedagogia înv. primar și preșcolar	2014-2015	-	-	
				2015-2016	-	-	
				2016-2017	Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa pregătitoare	-	
				2017-2018	-	-	
				2018-2019	-	-	
18	NEGREA ELENA ANCA	Prof. înv. primar	Pedagogia înv. primar și preșcolar	2014-2015	Self kit- terapie educațională Consiliere și orientare	25 25	70 credite
				2015-2016	-	-	
				2016-2017	Inspector resurse umane	-	
				2017-2018	-	-	
				2018-2019	Dezvoltarea abilităților de viață ale elevilor în contextul dezvoltării durabile	20	
19	RUJAN NICOLETA	Prof. înv. primar	Pedagogia înv. primar și preșcolar	2014-2015	-	-	25 credite
				2015-2016	Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa pregătitoare Personal didactic din sistemul de învățământ preuniversitar și universitar de stat - promotor al învățării pe tot parcursul vieții	5 credite	
				2016-2017	Curs de perfecționare pentru debutanți și cei fără studii de specialitate	-	
				2017-2018	Curs Parteneriatul cu părinții	20 credite	
				2018-	Curs pentru definitivat	-	



				2019			
20	PAULA MUCȘARIU	Prof. înv. primar	Pedagogia în v. primar și preșcolar	2014- 2015	Abilitatea curriculară a cadrelor didactice din Învățământul primar pentru clasa pregătitoare	16 ore	0 credite
				2015- 2016	-	-	
				2016- 2017	-	-	
				2017- 2018	-	-	
				2018- 2019	-	-	
21	RAB IUDIT	Prof. înv. primar	Pedagogia în v. primar și preșcolar	2014- 2015	-	-	20 credite
				2015- 2016	-	-	
				2016- 2017	-	-	
				2017- 2018	Managementul parteneriatului cu părinții	20 credite	
				2018- 2019	Operator introducere, validare și prelucrare date	-	
22	SEVERIN GEORGIANA	Prof. lb. franceză	Engleză franceză	2014- 2015	-		37 credite
				2015- 2016	-		
				2016- 2017	Managementul carierei didactice	15 credite	
				2017- 2018	Managementul parteneriatului cu părinții Formare JEDA	22 credite	
						-	
23	SINKA MELINDA	Învățătoare suplinitoare	Interpretare vocală	2014- 2015	-	-	0 credite
				2015- 2016	-	-	
				2016- 2017	-	-	
				2017- 2018	-	-	
				2018- 2019	-	-	
24	ȘERCĂIAN ALIN	Prof. engleză	Studii culturale	2014- 2015	Curs de pregătire a personalului didactic pentru examenul de definitivat	22 ore	0 credite



ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRIZBAV

				2015-2016	-	-	
				2016-2017	-	-	
				2017-2018	-	-	
				2018-2019	-	-	
25	TĂNASE ADONIS	Prof. ed. Fizică	Educație fizică și sport	2014-2015	-	-	0 credite
				2015-2016	-	-	
				2016-2017	-	-	
				2017-2018	-	-	
				2018-2019	-	-	
26	TRÎMBIȚAȘ IOANA-ANCA	Prof. lb. română	Română engleză	2014-2015	Departamentul Pentru Pregătirea Personalului Didactic, Nivelul I	35 Credite	162 credite
				2015-2016	Programul De Formare Psihopedagogică, Nivelul II Managementul Carierei Didactice Management Educațional Expert învățământ	35 Credite 15 Credite 15 Credite 10 credite	
				2016-2017	Managementul Parteneriatului cu Părinții Formator	22 Credite 40 Ore	
				2017-2018	Dezvoltarea abilităților ale elevilor în contextul dezvoltării durabile Prevenirea consumului de droguri la adolescenți	20 Credite 10 Credite	
				2018-2019	-	-	
27	ȚÎȚOC ALIN	Învățător	Matematică- informatică	2014-2015	-		20 credite
				2015-2016	-		
				2016-2017	-		
				2017-2018	-		
				2018-2019	Dezvoltarea abilităților ale elevilor în contextul dezvoltării durabile Designing Inclusive	20 credite	



ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRIZBAV

					Educational Environments (29.04 – 04.05.2019) Animator Activități Educație prin Experiență		
28	URETU ANCA	Prof. engleză	Lb. română-lb. engleză	2014-2015	Limba română – evaluarea competenței lingvistice la învățământul secundar	25 credite	65 credite
				2015-2016	-	-	
				2016-2017	-	-	
				2017-2018	Managementul parteneriatului cu părinții Metodist	20 credite 60 ore	
				2018-2019	Dezvoltarea abilităților de viață ale elevilor în contextul dezvoltării durabile	20 credite	
29	URETU MARIUS	Prof. matematică	Matematică	2014-2015	-2015 cursul de formare „Management educațional” – finalizare mai 2015- -2015- „Utilizarea instrumentelor TIC în predare” 2015- „Mentorat educațional al persoanelor cu dizabilități” 2015- Auditor intern” 2015- „Evaluator în sistemul formării profesionale continue”	25 credite 12 credite 12 credite 40 ore 60 ore	146 credite
				2015-2016	-2015 cursul „Management Educațional European” -2015- cursul: „Director unitate de învățământ”	60 credite 15 credite	
				2016-2017	Atelier Erasmus+ Mobilități, Educație școlară pentru programul Teach for Romania (20-22 ian. 2017, București, național) Curs Ateliere de Vară Șotron 2017 (29 iun. 2017, Potlogi-Dâmbovița, național)	18 ore 5 ore	
				2017-2018	Managementul parteneriatului cu	22 credite	

ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRIZBAV

					părinții		
				2018-2019	-		
30	VILI LILIANA	Prof. istorie	Istorie	2014-2015	Managementul parteneriatului părinții cu	22 credite	44 credite
				2015-2016	-	-	
				2016-2017	-	-	
				2017-2018	-	-	
				2018-2019	Dezvoltarea abilităților de viață ale elevilor în contextul dezvoltării durabile	20 credite	

Nr. Prof cu „0” Credite	Prof. cu credite între 0-25	Prof. cu credite între 25-50	Prof. cu credite între 50-90	Prof. cu peste 90 credite
7	7	7	5	3

Din analiza anterioară reiese că în ultimii cinci ani, respectiv 2014-2015 până în 2018-2019 din **totalul de 29 cadre** didactice existente în anul 2018-2019, doar **3 cadre didactice au acumulat un număr de peste 90 de credite** în ultimii cinci ani, un număr în scădere față de prima statistică din PDI-ul anterior. Aceste credite sunt ale directorului și directorilor adjuncți. Explicația este simplă, multe cadre didactice4 nu mai sunt în unitatea noastră, sau altora le-au expirat cele 90 de credite, deoarece ele erau acumulate dintr-un singur curs, respectiv master. Un număr **de 5 cadre didactice au între 50-90 de credite**, acest aspect însemnând că au participat doar la un curs sau două în ultimii 5 ani. Există și un număr de 7 cadre didactice care nu au acumulat niciun credit, acestea fiind însă cadre didactice debutante, fără pregătire de specialitate, în pragul pensionării sau care au avut concentrate cele 90 de credite concentrate în cursuri condensate într-un an anterior.

Astfel, o prioritate pentru următorii 5 ani este ca numărul de credite să crească în mod semnificativ în special la cadrele didactice titulare ale acestei școli și facilitarea de participare la cursuri de formare pentru cadrele aflate la început de carieră.

În anul școlar 2018-2019 la Școala Gimnazială Crizbav au efectuat următoarele inspecții în vederea obținerii gradelor didactice:

DEFINITIVAT: prof. Înv. Primar - Firăstrăeru Andreea, prof. Înv. primar- Rujan Nicoleta.

GRADUL II: prof. Limba română-Trîmbițaș Ioana, prof. Limba franceză – Severin Georgiana.

**GRADUL I:** preinspecție pentru obținere grad I- prof. Matematică Uretu Marius.

Cadrele didactice înscrise pentru acordarea gradelor didactice participă la stagii de formare în cadrul DPPD - Univ. Transilvania din Brașov - Facultatea Psihologie și Științe ale Educației.

Se impune deci, stimularea cadrelor didactice pentru participarea la cursuri de perfecționare, în special în domeniul predării centrate pe elev, utilizarea metodelor activ participative în predare-învățare, cursuri derulate în cadrul proiectelor impementate sau cursuri în domeniul tehnologiei informației. De asemenea sunt necesare cursuri de educație incluzivă deoarece, deși nu există copii înregistrați cu dosare CES, o mare parte dintre cadrele didactice întâmpină dificultăți în abordarea copiilor cu probleme de comportament sau cu ritm lent la învățatură.

c) Personal didactic auxiliar

Specialitatea	Nr. Pers.	Studii	Normă	Vechime
Secretar	1	SSD	1	23 ani
Contabil șef	1	SUPERIOARE	½	16 ani
Mdiator școlar	1	MEDII	1	10 ani

În unitatea Școala Gimnazială Crizbav nu există post de informatician sau administrator de patrimoniu, atribuțiile acestora fiind preluate de către secretar, care asigură desfășurarea în cele mai bune condiții a Examenelor Naționale (supraveghere video, introducerea datelor în aplicația electronică, redactarea tuturor datelor statistice cerute de ISJ).

Totodată, doresc să menționez că în ultimii 5 ani unitatea a angajat, pe rând nu mai puțin de 5 contabili, media acestora de menținere fiind de maxim un an. De aceea, de cele mai multe ori, secretarul unității oferă ajutor contabilului, pentru ca acesta să dorească să continue sarcinile ce îi revein, uneori situațiile putând fi completate doar târziu, în noapte, deoarece există probleme la funcționarea aplicației.

d) Personal nedidactic

Specialitatea	Nr. persoane	Studii	Normă
Îngrijitor	4	Medii	4
Fochist	3	Medii	2,5
Muncitor	1	Medii	1
Paznic	1	Medii	1

- Baza materială:**

Toate cele trei clădiri au autorizație sanitară de funcționare.

a) Școala Gimnazială Crizbav- nivel gimnazial- dispune de:

Corp de clădire cu un etaj în clădirea inițială la care s-au adăugat două extinderi spre interiorul curții elevilor, doar cu parter.



Săli de clasă: 8 săli de clasă

Cabinet de informatică: 1 sală

Sala de sport: 1 sală

Cancelarie: 1 sală

Biblioteca: 1 sală

Secretariat: 1 sală

Birou direcțiune: 1 sală

Pod: existent pe toată suprafața clădirii

Subsol

Camera centralei: centrală pe lemne

Grupuri sanitare renovate în 2015: băieți, fete, cadre didactice, elevi clasă pregătitoare

Spațiu destinat pentru depozitarea „lapte-corn”

Spațiu pentru arhivă

Magazie de lemne

Atelier pentru muncitorul de întreținere

Curtea școlii betonată, în curs de degradare.

Starea clădirii

Clădirea se află într-o avansată stare de degradare, fiind necesare lucrări de înlocuire a unei mari părți a acoperișului pentru evitarea pericolului de inundații. Este nevoie de consolidarea zonei superioare, evitându-se riscul accidentării elevilor prin bucăți de tencuială căzute. Este nevoie de refacerea tencuielii exterioare a clădirii, dar și de lucrări de igienizare săli de clasă, ultima igienizare fiind realizată în vara anului 2017.

Grupurile sanitare sunt modernizate: înlocuire faianță, completare gresie, obiecte sanitare, refacerea scurgerilor, însă datorită faptului că nu există gard consolidat și poartă, ușile de termopan care dau în curtea școlii, sunt vizibil deteriorate: sparte sau arse cu o sursă de foc. În interior au fost sustrate, sparte sau lipsă suporturi de hârtie igienică, capece de toaletă sau suporturi pentru șervețele.

Curtea școlii necesită o rebetonare nouă, betonul actual fiind deja sfărâmiat. Gardul școlii trebuie înlocuit deoarece majoritatea scândurilor sunt putrede.

Poarta de la intrare în școală deși înlocuită este deteriorată, având urme vizibile de lovituri, deoarece nu există o poartă care să oprească intrarea persoanelor străine și chiar a elevilor pe perioada vacanțelor. Sistemul de supraveghere video nu este unul dintre cele mai performante și din această cauză nu pot fi sancționați cei care deteriorează aceste bunuri ale școlii.

Poarta dinspre intrarea elevilor este din placaj, foarte deteriorată.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRIZBAV

Cabinetul de informatică dispune de 13 calculatoare, în uz și aproximativ 15 laptop-uri primite din sponsorizări.

Fondul de carte al bibliotecii este reînnoit, însă datorită faptului că nu există un bibliotecar elevii sunt puțin încurajați să citească. De aceea se impune promovarea accesului la lectură prin alte tipuri de activități.

Mobilierul din sălile de clasă este relativ nou, dotare din 2011, cu sprijinul Primăriei Crizbav, în bună stare de utilizare. Cu toate acestea multe bănci, trebuie reparate constant deoarece elevii desfac șuruburile de la scaune sau mese.

Toate clasele au fost dotate cu videoproiectoare și draperii de camuflaj. Activitatea didactică poate fi îmbunătățită dacă se va investi în materiale didactice entru orle de biologie, fizică, chimie. Aceasta este pentru o prioritate.

b) Școala Primară Cutuș și Grădinița cu Program Normal Cutuș

Cele două unități funcționează în aceeași clădire doar parter, intrările în fiecare unitate fiind separate, la fel și grupurile sanitare.

Săli de clasă: 4 săli pentru învățământul primar și 2 săli pentru grupele de grădiniță.

Sala de sport: 1 sală

Cancelarie: 1 sală

Pod

Camera centralei

Grupuri sanitare independente pentru profesori, grădiniță și școală

Magazie de lemne

Clădirea a fost în mare parte reabilitată printr-un proiect al ministerului, în anul 2008 când s-a realizat extinderea pentru încă 4 clase. Ultima igienizare a fost realizată în vara anului 2018, când au fost înlocuite și lambriurile din sălile de clasă. Cu ajutorul unei echipe de voluntari au fost pctate sălile de clasă și holurile, acestea fiind aproape finalizate ulterior și de către cadrele didactice.

Mobilier nou, atât pentru cancelarie, cât și pentru elevi, precum și materiale didactice pentru activitățile didactice, pentru sala de sport, cărți, au fost aduse de către „profesorii teach”, prin diferite donații și sponsorizări. Sălile de clasă au fost dotate cu catedre noi, vidoproiectoare și draperii de camuflaj.

Este nevoie de o amenajare a interiorului curții școlii, o zonă de asfalt pentru marcarea unui teren pentru activitățile de educație fizică, pe timp favorabil.

Centralele actuale se impun înlocuite cu centrale pe gaz, în toate corpurile de clădire.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRIZBAV

c) Grădinița cu Program Normal Crizbav

Este o clădire situată în centrul comunei prevăzută cu parter. În aceeași clădire funcționează și o clasă de învățământ primar secția maghiară cu un număr redus de elevi.

Săli de clasă: 3 săli pentru grupele de grădiniță și 1 sală pentru clasa de învățământ primar simultan.

Grupuri sanitare

Camera centralei

Curte interioară

Pod

Subsol

Clădirea este în stare bună, acoperișul fiind înlocuit. Sălile de clasă nu au fost igienizate în ultimii patru ani.

Cu toate acestea o mare parte dintre materialele existente sunt învechite, în special la Școala Gimnazială Crizbav, pentru disciplinele chimie, fizică, biologie, ele nu sunt utilizate la capacitate maximă, ele fiind încă depozitate în locuri improprii, neexistând cabinete special amenajate. O cauză ar fi lipsa sau insuficiența mobilierului- dulapuri de depozitare/ vitrine situate în sălile de clasă.

4. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

4.1. ANALIZA PESTE

- **Factori politico- legali**

Din punct de vedere al *politicilor* educaționale școala românească a avansat pe calea unei reforme coerente și complexe, care va fi probabil continuată cu mici variații și de viitoarele generații. Legislația actuală sprijină dezvoltarea învățământului, asigurarea calității în educație, promovarea egalității șanselor.

Un aspect negativ din punct de vedere al politicului este legat de incoerența aplicării politicilor afirmate în legătură cu învățământul (școlarizarea, investițiile, dotările etc.), modificarea priorităților și strategiilor după fiecare ciclu de guvernare. Intrarea României în Uniunea Europeană a favorizat colaborările la nivel internațional și abordările globale ale învățării.

Politica de coeziune și *integrare europeană* urmărește adaptarea strategiei naționale de educație la sistemul european și realizarea unui sistem unitar de certificare a competențelor profesionale. Aceste obiective prioritare ale Uniunii Europene se regăsesc și la nivelul politicilor educaționale românești:

- descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- calitatea ridicată a educației și pregătirea societății bazate pe cunoaștere;
- acces legal și sporit la educație;
- investiția în capitalul uman - investiția cea mai profitabilă pe termen lung;

ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRIZBAV

-
- dezvoltarea instituțională a educației permanente;
 - combinarea eficientă a educației de elită cu educația generală;
 - **alinieră standardelor** educaționale din mediul rural cu educația din mediu urban.

Legislația în vigoare permite realizarea angajărilor în școală numai în anumite limite și potrivit Metodologiei de mobilitate a personalului didactic din învățământ. Pe de altă parte nu permite eliberarea din funcție a cadrelor didactice cu performanțe profesionale scăzute sau nu permite reorientarea spre alte domenii ale celor care nu obțin calitative anuale satisfăcătoare.

La nivel local, organizațiile partidelor politice care formează Consiliul Local manifestă interes față de activitatea școlii, sunt receptive la toate propunerile venite și și-au numit reprezentanții Consiliului Local în Consiliul de Administrație, urmând să îi numească și în cadrul CEAC. Nu există presiuni din partea organizațiilor locale pentru implicarea școlii în activități de propaganda politică.

- **Factori economici**

Activitatea economică la nivel de localitate- Crizbav, se reduce la activitățile din agricultură, la activități de comerț (societăți comerciale pentru vânzarea unor produse alimentare sau de uz casnic și de materiale de construcții). Datorită faptului că majoritatea societăților din localitate se bazează pe comercializarea produselor iar puterea de cumpărare este mică, aceste firme au posibilități reduse de sponsorizare.

La nivel de localitate, politica bugetară este favorabilă școlii, asigurându-se resursele bugetare necesare desfășurării procesului educațional în foarte bune condiții în ce privește finanțarea de bază, mai puțin prin finanțarea complementară, justificarea fiind aceea că bugetul local este redus. La nivelul școlii nu există o asociație a părinților care să contribuie cu resurse financiare la dezvoltarea bazei materiale a școlii, majoritatea părinților neavând ei înșiși venituri constante, trăind din alocații și ajutor financiar.

Există posibilități reduse la nivel de localitate pentru realizarea de sponsorizări pentru școală. În general, majoritatea familiilor nu au un buget care să asigure resursele necesare pregătirii copilului pentru școală și susținerea activității acestuia. Lipsa veniturilor crează demotivarea elevilor. Aproape toți elevii beneficiază de rechizite școlare acordate prin programul „Rechizite școlare”, acestea nemaifiind suplimentate de către părinți pe parcursul anului școlar, cadrele didactice fiind nevoite să înlocuiască total caietele cu fișe de lucru. Participarea elevilor la activități extracurriculare de tipul excursiilor sau vizitelor, mai ales în cadrul „Săptămânii altfel”, este inexistentă deoarece părinții nu pot suporta cheltuielile cu transportul și intrările la diferitele obiective turistice.

Din păcate, lucrările de reabilitare, reparații, la nivelul Școlii Gimnaziale Crizbav se efectuează parțial doar din finanțarea de bază.

- **Factori socio-culturali**

ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRIZBAV

La nivelul comunei nu se observă o atitudine pozitivă față de muncă a locuitorilor în special a celor din satul Cutuș, motivul ar fi acela că nu pot fi angajați pe o perioadă stabilă de timp din lipsa studiilor, majoritatea având doar 1-4 clase, puțini fiind cei care au absolvit 8 clase.

De aceea majoritatea locuitorilor trăiesc din alocații și ajutor social, completându-și uneori veniturile din munca de „zilier”, fie în agricultură, fie în domeniul construcțiilor.

Din păcate însă, lipsa locurilor de muncă îi determină să migrezze în zona Făgăraș, Dumbrăvița, la stână, împreună cu familia sau pe perioade scurte în exteriorul țării Germania- de multe ori copiii nefiind școlarizați în zonele unde se deplasează, la întoarcere, datorită lacunelor acumulate sunt tentați să abandoneze.

Numărul populației școlare este în scădere aceasta datorându-se plecării copiilor de etnie română spre Școala Gimnazială Hălchiu, pentru a nu veni în contact cu elevii de etnie rromă proveniți din satul Cutuș. Aparent nu există conflicte interetnice între elevi, conflictele minore de cele mai multe ori se datorează influenței părinților care nu doresc ca fiul/fiica lor să fie în aceeași clasă cu copiii din Cutuș.

Nu există conflicte de natură religioasă, deși se întâlnesc cel puțin două religii: creștini ortodocși, în mică parte și penticostali, majoritatea copiilor de etnie rromă. Cu toate acestea părinții acestora din urmă au optat pentru studierea religiei de către copiii lor.

Sursele de informare ale familiilor parte de la emisiunile TV și într-o mică măsură de la presa scrisă sau internet.

Din păcate copiii nu sunt antrenați în derularea activităților culturale, (dansuri populare, de exemplu), în special cele de promovare a tradițiilor, una dintre cauze fiind aceea că rromi nu sunt declarați, dar și datorită faptului că nu există cadre didactice calificate pentru disciplina educație muzicală care să realizeze astfel de acțiuni. Nu a existat un interes nici din partea cadrelor didactice din învățământul primar.

- **Factori tehnologici**

În localitate există aproape în toate gospodăriile televiziune prin cablu și telefonie fixă. Elevii beneficiază de calculatoare prin programul „Euro 200”, majoritatea familiilor dețin telefoane mobile, mai puțin prin plata unui abonament lunar, mai mult cu cartelă reîncărcabilă. De aceea comunicarea telefonică între părinți și cadre didactice este greoaie, părinții schimbă des numărul de telefon propriu și nu anunță diriginții/învățătorii în timp util modificarea făcută.

În Școala Gimnazială Crizbav există un sistem de supraveghere video unde este monitorizată curtea școlii, holurile și spațiul de la intrarea în școală. Se observă utilitatea acesteia în special pentru

ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRIZBAV

supravegherea siguranței elevilor precum și a supraviețuirii lemnului atât în timpul zilei cât și în timpul nopții.

Conexiunea la internet prin cablu este realizată de o firmă de furnizare servicii internet particulară „ACTA”.

Cu toate acestea de multe ori semnalul este slab sau inexistent, în special datorită timpului nefavorabil. La Școala Primară Cutuș și Grădinița cu Program Normal Crizbav nu există conexiune la internet.

• Factori ecologici

Din punct de vedere *ecologic* suntem cu toții de acord că acțiunile omului nu au avut ca prioritate o dezvoltare sustenabilă, cu respectarea resurselor și factorilor de mediu. În acest context politica educațională trebuie să urmărească conștientizarea elevilor și a comunității locale în sensul creării și menținerii unui habitat sănătos, propice, a gestionării eficiente a mediului înconjurător.

Dezvoltarea societății de consum face cu atât mai necesară implicarea comunităților și a școlii ca parte a acestora în adoptarea și promovarea unor politici educaționale în domeniul ecologic.

Se impune, deci implicare școlii în programe care să contribuie la dezvoltarea spiritului civic în rândul elevilor, sintagma „școli conectate la comunitate” să fie realistă și aplicabilă.

4.2. ANALIZA SWOT

În realizarea unei „radiografii” cât mai exacte și realiste a acestei instituții, modalitatea abordată pentru autoevaluare este analiza SWOT. Aceasta este defalcată pe cele patru domenii funcționale ale activității instituției: curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații sistemice și comunitare.

• Curriculum

Puncte tari	Puncte slabe
-Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme etc). -Pentru activitatea extracurriculară școala dispune de baza logistică necesară și deschidere din partea profesorilor-elevilor-părinților - Aplicarea responsabilă a curriculumului național. -Corelarea curriculumului la decizia școlii cu curriculumul național în funcție de posibilitățile școlii și solicitările părinților. - Respectarea schemei orare a trunchiului comun și a activităților opționale.	-planurile cadru și programele școlare sunt studiate insuficient de către cadrele didactice. -lipsa manualelor la anumite discipline sau a manualelor foarte deteriorate. -deficit de auxiliare didactice la anumite discipline. -CDȘ nu satisface e deplin dorințele elevilor, oferta educațională realizându-se în funcție de opțiunea majorității elevilor. -anterior anului 2014-2015, nu toți părinții erau consultați în privința alegerii opționalului. -lipsa obligativității alegerii unui opțional la clasele I-IV- a dus la neimplicarea învățătorilor în a concepe individual un opțional propriu. -lipsa interesului cadrelor didactice de a desfășura activități suplimentare cu elevii de tipul cercurilor

ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRIZBAV

- Desfășurarea în unitatea școlară a orelor de pregătire suplimentară pentru Evaluarea Națională, cât și pentru elevii care întâmpină dificultăți la învățatură, în urma constatărilor de la testările inițiale. - Organizarea în condiții optime în unitatea școlară a Examenelor Naționale.	- de creație, artistice sau științifice. -schemele orare nu sunt suficient fundamentate, nu respectă curba de efort. -lipsa motivației elevilor pentru studiu și pentru studiul individual determină rezultate slabe obținute parcursul anului școlar, rezultate care se reflectă și în evaluările naționale. -conservatorismul unor cadre didactice care preferă metode de predare și evaluare tradiționale. -insuficienta utilizare a metodelor interactive, a activității centrate pe elev, a utilizării mijloacelor didactice moderne de predare. -insuficienta colaborare în cadrul comisiilor metodice, a realizării schimbului de experiență între cadrele didactice, capabilă să asigure o activitate metodică reală și eficientă în beneficiul elevilor. -organizarea unui număr redus de activități interdisciplinare, mai ales la ciclul gimnazial. -lipsa unei legături între învățătorii claselor terminale și profesorii de gimnaziu, mai ales în realizarea unor activități comune. -lipsa interesului pentru desfășurarea unor lecții/activități comune între clasele terminale de ciclul primar și preșcolarilor de grupa mare. -activitățile de la nivelul comisiilor metodice au preponderent un caracter formal, nu implică elevii (lecții deschise, ateliere de lucru).
Oportunități -Legea Educației Naționale nr. 1/2011. -OMECTS 3371/12.03.2013 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru Învățământul primar, ciclul achizițiilor fundamentale – clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a și a Metodologiei privind aplicarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul primar, ciclul achizițiilor fundamentale - clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a. -OMECTS 3418/2013 privind aprobarea programelor școlare pentru clasa pregătitoare, clasa I și a II a. -Existența programelor școlare pentru CDS-opțional aprobate de MECS și postate pe Site-ul ministerului. -Ordinul MEC nr. 5198 /1.11.2004 privind aprobarea programelor școlare pentru clasele III-IV -Ordinul MECI nr.5098/2009 privind aprobarea de programe școlare pentru disciplinele de studiu din învățământul preuniversitar; -Ordinul MECS 5115/2014 privind Organizarea și	Amenințări -schimbările dese aduse Legii Educației. -Insuficienta diversificare și adecvare a CDȘ la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ. -Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor. -Numărul și calculatoarele din școală nu este suficient; cabinetul de informatică nu permite accesul tuturor elevilor unei clase, fiind foarte mic. - Programă școlară prea încărcată și unele manuale prea puțin atractive îndepartează elevul de școală. -neacoperirea necesarului de manuale noi pentru elevi. -Valorizarea exagerată a cunoștințelor și competențelor specializate în detrimentul competențelor și abilităților sociale, relaționale, parteneriale, elemente cheie ale viitorului adult. -Raportul defavorabil între materiile opționale (expresia negociată a curriculum-ului) și materiile prevăzute în trunchiul comun;



functionarea învățământului Preuniversitar.

-Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice.

-CDS oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate.

-Oferta CDS vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare.

-CDS permite valorificarea abilităților individuale.

-Atragerea părinților în susținerea ofertei manageriale.

- Legea asigurării calității în educație;

-Elaborarea unor standarde naționale, indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;

-Derularea programelor M.E.N de informatizare a învățământului preuniversitar;

-Existența unor oportunități de finanțare a unităților de învățământ prin programe și proiecte care pot contribui la dezvoltarea ofertei educaționale a școlii.

- Interes din ce în ce mai limitat și motivare tot mai redusă a unui număr relativ mare de elevi de gimnaziu pentru învățatură, educația nu mai este privită de elevi un mijloc de promovare socială;

• Resurse umane

Puncte tari

- Personal didactic calificat în proporție de 75%

-Aproximativ 60% dintre cadrele didactice au parcurs măcar un program de formare continuă la CCD, Universitatea Transilvania sau alți furnizori de formare profesională, în ultimii 5 ani.

-Relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat.

-Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice.

-Rezolvarea rapidă transparentă și eficientă a conflictelor de orice gen, prin negociere cu tact.

- Existența unei jumătăți de normă de bibliotecar și a mediatorului școlar.

-Înscrierea cadrelor didactice calificate la obținerea gradelor didactice.

-Personal didactic auxiliar- respectiv secretar, foarte bine pregătit din punct de vedere profesional- ceea ce duce la o bună cunoaștere a elevului și a familiilor din care acesta provine, făcând posibilă rezolvarea oricăror situații apărute.

Puncte slabe

-Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice.

-Lipsa cadrelor didactice calificate în învățământul primar și preșcolar, dar și la unele discipline din învățământul gimnazial.

-Majoritatea cadrelor didactice navetiste duce la lipsa interesului pentru activități în afara programului elevilor, (cercuri, programe remediale).

-Lipsa cursurilor de formare în domeniul TIC, ceea ce duce la realizarea unor baze de date deficitare.

-Folosirea insuficientă a calculatorului în procesul instructiv educativ.

-Lipsa psihologului școlar, a informaticianului.

-Conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea și desfășurarea lecțiilor preponderent tradițional.

-preocupare redusă pentru cercetare, participare la sesiuni de comunicări științifice, redactare de articole etc.

-Automulțumire, blazare (în puține cazuri).

-Existența unei culturi organizaționale scăzute care nu duce la implicarea cadrelor în activități comune



	care să stimuleze creativitatea. -Scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.) -Lipsa unei comunicări permanente și eficiente între învățători și profesori pentru a facilita trecerea din ciclul primar în cel gimnazial. -inexistența documentelor- certificate de orientare școlară și profesională pentru elevii posibili cu CES. -Interesul scăzut pentru învățură al copiilor de etnie romă are un efect negativ în creșterea standardelor de calitate al procesului instructiv educativ, ceea ce duce la migrația copiilor români, mai interesați, către Școala Gimnazială Hălchiu, educația nefiind văzută ca un mijloc de promovare socială, de integrare facilă în comunitate; -Insuficienta implicare a multor părinți în acțiunile educative ale elevilor, în parteneriatul slab școală– familie-comunitate. -participare redusă a părinților la ședințele organizate de cadrele didactice cu privire la informarea acestora despre situația școlară. -neimplicarea părinților în Consiliul de Administrație, ședințele realizându-se fără prezența acestora.
Oportunități - Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, universități, furnizori de formare. - Posibilitățile financiare de stimulare, motivare a cadrelor didactice (gradație de merit). - Întâlnirile frecvente între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii, consultațiile), facilitarea acestora fiind favorizată de prezența mediatorului școlar. -perspectiva realistă a creșterii gradului decizional și de autonomie al unităților prin punerea în practică a descentralizării sistemului de învățământ. -metodologia de încadrare a personalului didactic care prevede continuitatea cadrelor didactice suplinitoare în baza concursului, a titularizării în baza articolului 253, ceea ce permite o mai bună stabilitate a cadrelor didactice în unitate. -Implicarea școlii în proiecte cu finanțare europeană. -Posibilitatea înscrierii și participării elevilor și	Amenințări -Numărul redus de întâlniri comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs conduce la o deficitară coeziune a grupului. -Lipsa unor motivații reale a absolvenților cu studii superioare de specialitate pentru a se angaja în sistemul de învățământ ceea ce determină îmbătrânirea corpului profesoral și intrarea în sistem a absolvenților care nu au alternativă sau retragerea cadrelor didactice tinere spre alte domenii mai bine plătite, în special pe domeniul limbilor străine. -lipsa interesului cadrelor didactice pentru formare duce la lipsa la nivel de unitate de învățământ a gradațiilor de merit în rândul cadrelor didactice. -Constrângerile legislației școlare care fac dificile și greu de realizat atenționarea, sancționarea cadrelor didactice dezinteresate față de propria dezvoltare și cu atitudine lipsită de colaborare față de colegi (absenteisme de la consiliile profesionale, sustragere de la activități, lipsa de responsabilitate



cadrelor didactice la concursuri, altele decât cele pe discipline.

și responsabilizare).

-Criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor.

-Concurența altor școli gimnaziale din apropierea localității care oferă transport gratuit cu microbuzul școla, Hălchiu).

-Criza morală ce caracterizează societatea românească și care conduce la compromis, dezaprecierea valorilor educaționale.

- Proveniența unui mare număr de copii din familii dezorganizate, din medii sociale defavorizate, părinți plecați în străinătate, duc la scăderea gradului de implicare și dedicare a cadrelor didactice și a elevilor rămași.

-Scăderea motivației cadrelor didactice pentru performanță în procesul de învățământ datorită plecării copiilor buni și foarte buni către Hălchiu.

-Nivelul redus de educație al părinților mediul familial dezorganizat duc la lipsa motivației pentru învățatură.

-Mobilitatea cadrelor didactice an de an duc la instabilitate și lipsă de coeziune în cadrul grupului.

-Prejudecățile cadrelor didactice de a educa copii de etnie romă, fac ca aceștia să părăsească școala, imediat după repartitia pe post, înainte de începerea anului școlar.

• Resurse materiale și financiare

Puncte tari

- Starea bună a clădirilor, acoperiș refăcut la Grădinița cu Program Normal Crizbav.
- Dotarea materială bună a clădirilor destinate procesului instructiv educativ.
- Existența unui laborator de informatică.
- Conexiune la internet cu acces pe cablu la secretariat și direcțiune.
- Aprovizionarea cu materiale consumabile asigură necesarul pregătirii activităților de către cadrele didactice si elevi.
- Aprovizionarea cu materiale igienico-sanitare oferă posibilitatea realizării igienizării zilnice de către personalul nedidactic.
- Proiectul de buget aprobat de către Consiliul Local asigură acoperirea a 100% din cheltuielile curente ale școlii.
- Cadrele didactice navetiste își primesc decontul

Puncte slabe

- Starea unor părți de clădire exterior și interior este precară, necesitând reparații urgente și iginizare, lambrisare, înlocuire mobilier, în unele săli.
- Lipsa spațiilor proprii pentru depozitarea produselor din cadrul programului „lapte și corn”.
- Deși există o sală de sport, aceasta nu poate fi utilizată deoarece nu este racordată la rețeaua de termoficare și acoperișul este deteriorat.
- Calculatoarele existente sunt de veche generație, nu există conexiune la internet pentru acel laborator, deși școala a fost inclusă în programul „Internet în școala ta”.
- Programul Școlii Gimnaziale Crizbav și Școlii Primare Cutuș în două schimburi.
- Lipsa microbuzului școlar.
- Lipsa preocupărilor pentru sponsorizări.
- Lipsa unei săli de sport pentru fiecare corp de

ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRIZBAV

pentru naveta în proporție de 100%. -Încadrarea cheltuielilor în prevederile bugetare și respectarea legislației privind achizițiile publice. -Transparența în folosirea resurselor financiare ale școlii. -Realizarea inventarului școlii pe baza instrucțiunii de lucru specifice. -Asigurarea la timp și în cantitate suficientă a materialului lemnos pentru încălzirea optimă a spațiilor școlare.	clădire. - Pentru clasele din învățământul primar, în special, mobilierul nu este ergonomic. - Fondurile alocate conform finanțării pe elev nu acoperă în totalitate achiziționarea de soft-uri educaționale, materiale didactice de ultimă generație. -Dotarea modestă a spațiului destinat curții interioare a școlii, cât și degradarea gardului. -Lipsa unei asociații de părinți care ar facilita redirecționării fondului de 2% din impozitul pe venit.
Oportunități -Descentralizare și autonomie instituțională. -Existența și gratuitatea manualelor școlare. -Posibilitatea derulării de proiecte locale, parteneriate cu diverse instituții. -Efectele pozitive ale programelor guvernamentale derulate în interesul copiilor (Cornul și laptele etc.). -Inițierea unor proiecte europene.	Amenințări -Subfinanțarea sistemului de învățământ. -Restricțiile impuse de legislația în vigoare cu referire la achiziționarea obiectelor de inventar și a obiectelor la cel mai mic preț, la o calitate îndoielnică. -Agenții economici de pe raza localității au resurse limitate și nu doresc implicarea la acțiuni de sponsorizare sau încheierea de parteneriate. -Ritmul accelerat din domeniul tehnologiei conduce la uzura morală a echipamentelor existente, în special a calculatoarelor și implicit imposibilitatea înlocuirii imediate a acestora cu cele de ultimă generație.

• Relația cu comunitatea

Puncte tari -Interesul ridicat al Consiliului local, al Primăriei comunei Crizbav pentru bunul mers al unităților școlare în limita fondurilor existente. -Încheierea de parteneriate cu Poliția comunei Crizbav în vederea derulării comune a activităților pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar. -Asigurarea sprijinului Poliției pentru asigurarea siguranței copiilor. -Încheierea de parteneriate între școli (Școala Gimnazială Nr. 30., Nr. 15 Brașov cu Școala Primară Cutuș), în acțiuni de voluntariat privind sprijinirea copiilor nevoiași din satul Cutuș. -Derularea de acțiuni comune între comunitate și școală cu prilejul diferitelor evenimente: „1 Decembrie”, „Ziua Eroilor- Înălțarea Domnului”. -Participarea reală a Primarului, a consilierilor locali și a reprezentanților părinților în Consiliul de Administrație al școlii. - Asigurarea sprijinului asistentului social și al	Puncte slabe -Insuficienta implicare a unității școlare pentru solicitarea de consultanță și expertiză pentru elaborarea unor proiecte cu finanțare europeană; -Slaba implicare a societății civile (organizații neguvernamentale etc.) în sprijinirea și soluționarea problemelor școlare. -Legăturile cu firme și licee în vederea realizării unei orientări vocaționale adecvate sunt insuficiente. -Inexistența unor parteneriate cu instituții culturale de pe raza județului în vederea accesului copiilor nevoiași la evenimente culturale: spectacole, teatru pentru copii etc. -Promovarea insuficientă la nivelul comunității a ofertei educaționale. -Lipsa organizării temeinice a evenimentului „Zilele porților deschise”, prin participarea părinților. -Lipsa organizării de spectacole/ serbări școlare la nivelul comunei, cu ocazia diferitelor sărbători:
--	---



medicului de familie/asistent medical pentru rezolvarea cazurilor sociale și medicale.	Crăciunul, sfârșitul de an școlar. -Neimplicarea cadrelor didactice în marcarea zilelor și personalităților locale importante de la nivelul comunei, în parteneriat cu membri comunității.
Oportunități -Colaborarea foarte bună cu Inspectoratul Școlar al Județului Brașov în rezolvarea problemelor de la nivelul școlii. -Colaborarea c CCD Brașov care oferă consultanță în probleme de proiecte educaționale, management de proiect și formare profesională continuă. -Existența cadrului legal pentru realizarea de parteneriate cu diferite instituții publice, ONG-uri, asociații, Fundații. -Interesul liceelor de a-și promova oferta educațională.	Amenințări -Lipsa resurselor financiare a unora dintre potențiali parteneri. -Lipsa implicării partenerilor – agenți economici în proiecte de parteneriat. - nivelul de educație și timpul limitat al părinților duc la slaba implicare a acestora în activități comune, dar și în viața școlii.

În concluzie:

- Școala noastră este o școală care poate avea rezultate mai bune prin implicarea tuturor factorilor de decizie.
- Retenția cadrelor didactice în instituție, precum și atragerea cadrelor didactice calificate spre Școala Gimnazială Crizbav, poate crește motivația și interesul copiilor pentru educație.
- Valorificarea la parametri optimi a bazei materiale existente și continua înnoire a acesteia va oferi condiții de studiu mai bune elevilor noștri.
- Gradul de sărăcie al familiilor, lipsa interesului elevilor și părinților pentru continuarea studiului și a școlarității, fac posibilă și necesară aplecarea cadrelor didactice cu mai mult interes, dăruire și implicare spre aceste cazuri sociale, prin adecvarea metodelor de predare-învățare-evaluare centrate pe elev.
- Prin realizarea cursurilor/lecțiilor atractive vom diminua „migrația” spre alte școli gimnaziale din apropiere.
- Relațiile cu comunitatea pot fi în continuare îmbunătățite, prin consolidarea triadei: părinți comunitate-școală, școala urmând să devină un centru cultural al comunității.
- Ne propunem așadar realizarea unui proiect de dezvoltare instituțională pe patru ani al cărui scop este implicarea cadrelor didactice pe toate coordonatele pentru educarea copiilor și determinarea acestora să continue studiile liceale sau profesionale din județ.

5. MISIUNEA ȘI VIZIUNEA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

VIZIUNEA ȘCOLII: Școala Gimnazială Crizbav este o școală aflată în slujba comunității, având capacitatea de a funcționa ca o structură eficientă și echitabilă pentru toate categoriile de educabili-copii și adulți și de a asigura progresul tuturor elevilor săi, astfel încât „măine să fie mai buni decât azi”. Construim viitorul copiilor prin iubire, respect și responsabilitate, pentru ca aceștia să devină cetățeni dornici de a învăța pe tot parcursul vieții, fiind stimulați în obținerea de performanțe școlare menite să ancoreze școala în comunitatea locală și europeană.



MISIUNEA ȘCOLII: Școala noastră este deschisă pentru toți cei care au nevoie de educație, copii și tineri, deopotrivă. În opinia noastră nu este un privilegiu pentru câțiva, ci este un drept al tuturor. Avem ca prioritate pregătirea elevilor pentru o lume în schimbare, formându-le capacități, deprinderi și competențe care să le permită să-și găsească locul și menirea socială. Respectăm fiecare elev, oricât de modeste ar fi rezultatele școlare, identificând talentele și aptitudinile fiecăruia pentru a le putea valorifica. Dorim pentru elevii noștri:

- Un învățământ de calitate, modern flexibil, adaptat nevoilor și aspirațiilor individuale, conform standardelor europene, în concordanță cu așteptările comunității;
- Adaptare la situațiile de schimbare specifice societății în dezvoltare;
- Educația copiilor realizată într-un mediu sigur și nediscriminatoriu;
- Existența unui climat stimulativ atât pentru elevi, cât și pentru cadrele didactice, dovedind interes pentru nevoile comunității locale;
- Valorificarea potențialului intelectual și creativ al întregului colectiv de elevi și de cadre didactice.

6. ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

• Ținte strategice

Abordarea strategică se bazează pe realitatea din școala noastră și pe baza analizei SWOT din care am sistetizat o listă cu nevoile educaționale ale școlii și comunității. Astfel pentru perioada următorilor patru ani s-au cristalizat următoarele ținte strategice:

- 6.1. Asigurarea unui demers instructiv educativ de calitate prin reconsiderarea modului de abordare a activității de către cadrele didactice.
- 6.2. Reducerea fenomenului de absentism și abandon școlar, în special a elevilor de etnie rromă, prin responsabilizarea tuturor factorilor educaționali implicați: elevi, părinți, cadre didactice, comunitate locală.
- 6.3. Prevenirea eșecului școlar precum și sprijinirea elevilor mai puțin motivați în vederea ameliorării rezultatelor școlare, atât pe parcursul perioadei de școlaritate, cât și la examenele naționale.
- 6.4. Dezvoltarea la elevi a abilităților de utilizare a tehnologiei informației și comunicării.
- 6.5. Dezvoltarea învățământului incluziv, oferirea de șanse egale la educație tuturor elevilor deoarece școala noastră are ca scop atragerea elevului spre educație, indiferent de mediul social din care provine, de capacitățile sale intelectuale, de etnie sau religie.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRIZBAV

- 6.6. Dezvoltarea și îmbunătățirea bazei materiale a școlii, în vederea asigurării unor condiții optime de desfășurare a activității.
- 6.7. Promovarea imaginii școlii prin refacerea prestigiului școlii în comunitate și optimizarea relației școală-comunitate.
- **Definirea opțiunilor strategice**

ȚINTA 1: Asigurarea unui demers instructiv educativ de calitate prin reconsiderarea modului de abordare a activității de către cadrele didactice.

Opțiunea curriculară

- Determinarea corectă a nevoilor de formare ale cadrelor didactice și participarea la cursurile de formare și dezvoltare profesionale oferite de CCD sau alți furnizori de formare autorizați și /sau activități de pregătire în vederea obținerii gradelor didactice.
- Reconsiderarea demersului didactic în vederea introducerii metodelor activ-participative și a învățării centrate pe elev.
- Eficientizarea activității metodice la nivel de școală.
- Reconsiderarea modului de realizare a activității de evaluare.
- Introducerea mijloacelor TIC în activitatea didactică.

Opțiunea resurselor umane

- Asigurarea încadrării școlii cu cadre didactice calificate.
- Participarea cadrelor didactice la activitățile de perfecționare organizate la nivel local, județean, național.

Opțiunea financiară și a dotărilor materiale

- Utilizarea tuturor resurselor materiale existente în procesul de predare- învățare- evaluare pentru a-i face pe elevi interesați de ora de curs.
- Atragerea prin buget a sumelor necesare pentru activitatea de formare continuă și dezvoltare profesională.
- Dotarea școlii cu mijloace moderne de predare-învățare, materiale didactice de ultimă generație.

Opțiunea relațiilor comunitare

- Dezvoltarea colaborării cu instituții furnizoare de servicii educaționale.
- Parteneriat strategic cu familia și Consiliul Local.



ȚINTA 2: Reducerea fenomenului de absenteism și abandon școlar, în special a elevilor de etnie rromă, prin responsabilizarea tuturor factorilor educaționali implicați: elevi, părinți, cadre didactice, comunitate locală.

Opțiunea curriculară

- Desfășurarea unor activități curriculare care să atragă elevii cu interes scăzut pentru învățare.
- Promovarea unei oferte CDȘ atractive.
- Desfășurarea de activități didactice cu implicarea părinților, în special la clasele din inv. preșcolar și ciclul primar.
- Implementarea unor programe de tipul „Adoua șansă” pentru acordarea unor șanse de școlarizare în rândul celor care au abandonat de timpuriu școala.

Opțiunea resurselor umane

- Identificarea de către cadrele didactice, mediator școlar, comunitate locală a cauzelor ce determină numărul mare de absențe pentru fiecare elev, în vederea aplicării de intervenții personalizate.
- Menținerea unei colaborări mai strânse între părinți și elevi pentru informarea periodică a acestora despre situația școlară și a absențelor acumulate.

Opțiunea financiară și a dotărilor materiale

- Identificarea unor soluții optime de finanțare a copiilor prin programe „Rechizite școlare”, „Euro 200”, sau sponsorizări pentru a încuraja frecvența elevilor la cursuri.
- Implementarea unor programe de tipul „A doua șansă” prin proiecte cu finanțare europeană, menite să acorde sprijin financiar familiilor care doresc continuarea studiilor, dar nu le frecventează deoarece nu au niciun venit.

Opțiunea relațiilor comunitare

- Colaborarea cu familia, autoritățile locale: primărie, serviciul de asistență socială, poliție, pentru menținerea unei frecvențe bune a elevilor.
- Realizarea demersurilor către ISJ; Consiliul Local, pentru obținerea/achiziționarea unui microbuz școlar pentru aducerea copiilor la școală și pentru realizarea activităților extracurriculare atractive, menită să încurajeze participarea la aceste activități.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRIZBAV

ȚINTA 3: Prevenirea eșecului școlar precum și sprijinirea elevilor mai puțin motivați în vederea ameliorării rezultatelor școlare, atât pe parcursul perioadei de școlaritate, cât și la examenele naționale.

Opțiunea curriculară

- Monitorizarea rezultatelor elevilor prin completarea unor fișe de progres școlar implementate pentru fiecare disciplină în parte.
- Elaborarea planurilor remediale pentru fiecare disciplină, în special pentru disciplinele de examen, pentru elevii cu dificultăți de învățare, accent pe activitatea didactică diferențiată.
- Desfășurarea orelor de pregătire suplimentară de tip remedial și de performanță.
- Reducerea decalajului între elevii aceleași clase în înv. gimnazial- (proveniți de la școala Primară Cutuș și Școala Gimnazială Crizbav).

Opțiunea resurselor umane

- Motivarea și stimularea elevilor care realizează progrese la învățatură.
- Motivarea și stimularea cadrelor didactice care obțin performanțe remarcabile atât cu elevii foarte buni, cât și cu elevii cu rezultate mai slabe.
- Atragerea cadrelor didactice calificate și identificarea unor soluții pentru menținerea pe post acestora pe o perioadă de minim 4 ani.

Opțiunea financiară și a dotărilor materiale

- Identificarea firmelor ONG-urilor, agenților economici care să contribuie la premierea elevilor capabili de performanțe școlare sau pentru susținerea elevilor cu situație materială precară, pentru continuarea studiilor.

Opțiunea relațiilor comunitare

- Realizarea de parteneriate cu instituții școlare capabile să furnizeze oferte educaționale pentru copiii cu rezultate școlare mai slabe- șansa integrării acestora în domeniul școlilor profesionale.



ȚINTA 4: Dezvoltarea la elevi a abilităților de utilizare a tehnologiei informației și comunicării.

Opțiunea curriculară

- Introducerea în cadrul CDȘ-urilor a disciplinei TIC pentru elevii din învățământ gimnazial.
- Utilizarea calculatorului la disciplinele de curs cel puțin o dată pe lună, prin accesarea soft-urilor educaționale, în vederea creșterii interesului elevilor pentru activitățile didactice.

Opțiunea resurselor umane

- Participarea tuturor cadrelor didactice la cursuri de formare continuă și profesională în domeniul TIC, atât pentru utilizarea acestui mijloc în orele de predare, cât și pentru realizarea bazelor de date/ situații certe de conducerea școlii.
- Încurajarea elevilor de a selecta informații necesare disciplinelor de studiu și cu ajutorul internetului.

Opțiunea financiară și a dotărilor materiale

- Înființarea a cel puțin două laboratoare de informatică (pentru fiecare corp de clădire Crizbav, Cutuș), pentru a da șanse egale tuturor elevilor la informația tehnologizată.
- Achiziționarea de calculatoare performante pentru fiecare unitate de învățământ (cel puțin 10 pentru fiecare laborator)
- Furnizarea de servicii internet pentru fiecare corp de clădire, în vederea îmbunătățirii procesului instructiv-educativ.
- Achiziționarea de softuri educaționale.

Opțiunea relațiilor comunitare

- Identificarea posibilor parteneri pentru obținerea de sponsorizări în vederea achiziționării de calculatoare performante.
- Participarea la programe guvernamentale internaționale sau locale în domeniu.
- Înființarea unui CDI la nivelul școlii.



ȚINTA 5: Dezvoltarea învățământului incluziv, oferirea de șanse egale la educație tuturor elevilor deoarece școala noastră are ca scop atragerea elevului spre educație, indiferent de mediul social din care provine, de capacitățile sale intelectuale, de etnie sau religie.

Opțiunea curriculară

- Identificarea copiilor cu cerințe educaționale speciale în vederea întocmirii certificatelor de orientare școlară și profesională.
- Acordarea de șanse egale elevilor cu CES prin realizarea actului didactic diferențiat în funcție de PIP-ul realizat de către cadrele didactice.
- Atragerea elevilor cu CES în activități complementare care să le pună în valoare talente din domeniul artistic și muzical.
- Desfășurarea orelor de consiliere școlară și profesională în vederea alegerii optime a traseului educațional.

Opțiunea resurselor umane

- Atragerea către școală a personalului calificat în domeniul asistenței psiho-pedagogice: consilier școlar, profesor itinerant, logoped.
- Formarea cadrelor didactice prin cursuri de specialitate pentru activitatea specifică elevilor cu CES, de tipul „Educație incluzivă”.

Opțiunea financiară și a dotărilor materiale

- Asigurarea dotărilor materiale specifice elevilor cu CES.
- Amenajarea unui cabinet de asistență psihopedagogică la nivelul școlii.

Opțiunea relațiilor comunitare

- Colaborarea cu instituțiile abilitate pentru identificarea copiilor cu CES și realizarea documentației specifice: specialiști CJRAE și/sau CSEI, asistent social, medic de familie/specialist.
- Colaborarea cu instituții de învățământ în vederea obținerii de șanse pentru copiii cu CES care doresc continuarea studiilor (Școala Profesională Specială Codlea)



ȚINTA 6: Dezvoltarea și îmbunătățirea bazei materiale a școlii, în vederea asigurării unor condiții optime de desfășurare a activității.

Opțiunea curriculară

- Proiectarea și desfășurarea unor activități școlare și extrașcolare aducătoare de venituri proprii, de tipul serbări, târguri de produse, expoziții cu vânzare.
- Realizarea unor activități școlare și extrașcolare cu caracter practic aplicativ care să contribuie la confecționarea de materiale didactice pentru diverse activități.
- Îmbunătățirea bazei materiale, de tipul materiale didactice, tablouri, din materiale reciclabile.

Opțiunea resurselor umane

- Formarea cadrelor didactice în privința realizare proiectelor cu finanțare.
- Implicarea cadrelor didactice în proiecte cu finanțare europeană, menite să contribuie la dotarea școlii cu aparatură și materiale didactice performante.

Opțiunea financiară și a dotărilor materiale

- Identificarea unor surse de finanțare extrabugetară.

Opțiunea relațiilor comunitare

- Implicarea comunității în activitatea școlii.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRIZBAV

ȚINTA 7: Promovarea imaginii școlii prin refacerea prestigiului școlii în comunitate și optimizarea relației școală-comunitate.

Opțiunea curriculară

- Proiectarea și realizarea unei oferte curriculare care să corespundă necesităților elevilor și comunității școlare.
- Lecția- privită ca pilon central al activității didactice. Construirea unor instrumente de testare a gradului de satisfacție a beneficiarilor educaționali.
- Realizarea și întreținerea site-ului școlii.

Opțiunea resurselor umane

- Perfecționarea activității de management al colectivului de elevi și a colectivului de părinți.
- Promovarea calității nivelului de educație al școlii prin activități comune desfășurate- elevi- părinți.
- Monitorizarea activității cadrelor didactice de către echipa managerială și acordarea de suport cadrelor didactice debutante și celor fără studii de specialitate.

Opțiunea financiară și a dotărilor materiale

- Asigurarea unei baze materiale adecvate menite să asigure condiții favorabile de învățare, care să faciliteze interesul elevilor pentru studiu și să promoveze talente.
- Accesarea de proiecte cu finanțare pentru efectuarea de lucrări de reabilitare a școlii (curtea școlii și spațiul școlar), în vederea creării unui spațiu primitor, atractiv pentru toți beneficiarii educației.

Opțiunea relațiilor comunitare

- Realizarea de parteneriate cu instituții locale, județene și naționale pentru promovarea activităților desfășurate.

Pentru atingerea Țintelor strategice propuse și punerea în aplicare a opțiunilor strategice cele mai potrivite, se elaborează anual planuri operaționale de acțiune. Acestea trebuie realizate, în echipă, cu toți factorii de decizie de la nivelul unității de învățământ, al compartimentelor, colectivelor metodice, catedrelor etc.