

Nr. Înreg. 2930 / 06.12.2023

## PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALĂ 2022-2026



### COMISIE DE REVIZUIRE PDI 2022-2023

#### Responsabil:

director prof. Ioana – Anca Trîmbițaș

#### Membri:

Director adjunct prof. Georgiana Severin

Responsabil comisie curriculum: Ana - Maria Gheorghe

Responsabil comisie proiecte și programe: Andreea Firăstrăeru

Secretar: Ramona - Monica Illyes

Reprezentant sindicat: prof. Claudița Scorțea

## ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRIZBAV

---

### CUPRINS:

#### **1. BAZA CONCEPTUALĂ**

#### **2. ARGUMENTUL PROIECTULUI**

#### **3. PREZENTAREA GENERALĂ A ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE**

##### **3.1. REPERE ISTORICO-GEOGRAFICE**

##### **3.2. PARTICULARITĂȚI ALE UNITĂȚII ȘCOLARE; ANALIZA SITUAȚIEI PREZENTE**

###### **3.2.1. Elemente de identificare a unităților școlare**

###### **3.2.2. Resurse umane- populație școlară**

###### **3.2.3. Absenteism înregistrat la finele anului școlar- nivel primar+nivel gimnazial**

###### **3.2.4. Rezultate obținute la Simularea și Evaluarea Națională**

###### **3.2.5. Traseul educațional al elevilor după finalizarea celor VIII clase**

##### **3.3. Resurse umane- cadre didactice- situație prezentă în anul școlar 2021-2022**

#### **4. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN**

##### **4.1. ANALIZA PESTE**

##### **4.2. ANALIZA SWOT**

#### **5. MISIUNEA ȘI VIZIUNEA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE**

##### **5.1. ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE**

##### **5.2. Definirea opțiunilor strategice**

#### **6. PLANUL OPERAȚIONAL 2022-2023 - PRIMUL AN DE IMPLEMENTARE AL PDI –ULUI 2022-2026**

## ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRIZBAV

### 1. BAZA CONCEPTUALĂ

Planul de dezvoltare a fost elaborat în baza prevederilor Legii Educației Naționale Nr. 1/2011, a Regulamentului-Cadru de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar (4183/04.07.2022), a ordinelor Ministerului Educației, a noului Curriculum Național, a Ordinului nr.4609/21.09.2000 cu privire la competențele și responsabilitățile directorilor de unități școlare în vederea descentralizării și consolidării autonomiei instituționale a școlilor și liceelor, a altor legi, regulamente, decizii ale ISJ Brașov, ordine cu implicații în organizarea și desfășurarea procesului de învățământ și a unei bibliografii cu referire la managementul școlar.

### 2. ARGUMENTUL PROIECTULUI

Proiectul de Dezvoltare Instituțională pentru perioada 2022-2026 are la bază analiza activității desfășurate în ultimii trei ani școlari, respectiv 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, la nivelul Școlii Gimnaziale Crizbav. Este totodată o continuare, dar mai ales o amplă completare a PDI-ului proiectat pentru perioada 2019-2022.

Proiectul se vrea a fi întocmit ținându-se seama de complexitatea, diversitatea și specificul școlii care deservește comunitatea comunei Crizbav și este rolul analizei și reflecției critice asupra situației de fapt, realizată într-un timp amintit anterior. Acesta explorează și utilizează cât mai judicious resursele existente pentru atingerea obiectivelor propuse și satisfacerea nevoilor organizației. El este centrat pe problemele cheie ale organizației și se dorește a avea o identitate proprie.

PDI reprezintă o asumare a conducerii, reprezintă expresia politicii de dezvoltare a școlii și are la bază cultura organizațională a acesteia.

Viziunea și misiunea școlii au fost aduse la cunoștință tuturor factorilor implicați: elevi, cadre didactice, cadre didactice auxiliare, cadre nedidactice, părinți, autorități locale și toată comunitatea.

Proiectul se adresează și este destinat deopotrivă celor din interiorul, cât și celor din exteriorul școlii și se focalizează pe finalitățile educației: abilități, aptitudini și competențe:

Asigură concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului: curriculum, resurse materiale, resurse financiare, relații sistemice și comunitare.

Asigură coerența transunerii strategiei pe termen lung a școlii, într-o listă de obiective pe termen scurt, ce pot fi ușor înțelese și gestionate.

Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii. Asigură dezvoltarea personală și profesională a tuturor membrilor organizației.

Consolidează parteneriatele din interiorul și exteriorul unității școlare.

Prin asumarea proiectului, responsabilitatea ducerii la îndeplinire a acestuia revine, în primul rând, cadrelor didactice din conducere, precum și tuturor membrilor organizației, fiecare dintre aceștia având

## ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRIZBAV

obligativitatea de a cunoaște și respecta îndatoririle și obligațiile de serviciu ce le revin prin fișa postului, contribuind astfel la îndeplinirea standardelor de calitate.

### 3. PREZENTAREA GENERALĂ A ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

#### 3.1. REPERE ISTORICO-GEOGRAFICE

Primele atestări ale vieții materiale și spirituale pe teritoriul comunei datează din perioada romană, dovadă – **Cetatea Crizbav**, despre care specialiștii apreciază că a fost construită de romani după ocuparea Daciei, dar atestările documentare certe provin din anul 1335.

Localitatea a fost întemeiată în secolul al XIV-a și s-a concentrat în jurul cetății construite de Ladislau cel Sfânt, regele Ungariei, în anul 1080. Cetatea a fost reparată de aristocratul secui, Mihály Nemes, în anii 1200.

**Crizbav** este renumit pentru răscoalele săsești din anii 1324, respectiv 1332. Conform diplomei Regelui Ludovic cel Mare, cetatea a fost utilizată pe post de loc de observație în scopuri militare. Munții Perșani sunt o zonă bogată în drumuri forestiere, monumente ale naturii și rezervații: “Coloanele Bazaltice de la Racoș”, “Pădurea Bogății” și “Cotul Turzun”.

În apropierea Crizbavului este Rezervația Naturală de la Dumbrăvița, supranumită “Delta Transilvaniei”, o zonă a lacurilor naturale, unde ,primăvara și toamna, apar mii de păsări aflate în migrație: pescăruși, egrete, cormorani, stârci, fundaci, corcodei, berze negre, rațe și găște sălbatice.

Situat în mijlocul județului Brașov, comuna Crizbav este o localitate în care s-au stabilit majoritari românii și maghiarii. Legenda „Văii Hameiului” amintește și astăzi un fragment frământat din istoria locului și formarea așezării.

Actuala denumire a localității provine din limba germană, de la cuvântul „Krebsbach”, în traducere „Valea Racilor”. La o distanță de 1 km Nord, se găsește satul Cutuș. Numele localității provine din limba maghiară, de la cuvântul „Kuts”, care în traducere înseamnă „fântânar”.

Din punct de vedere administrativ, Crizbavul a făcut parte, până în anul 1854, din județele Alba, Brașov, Trei Scaune și Sibiu. În anul 1854 s-a înființat o prefectură a Brașovului, în care au fost incluse zece preturi, printre care și cea a Feldioarei, căreia îi aparținea și Crizbavul.

În anul 1880, Crizbavul făcea parte din plasa Bârsa de Jos, situație care s-a menținut și prin Legea Administrației din anul 1925.

Începând cu iunie 1949 Crizbavul va face parte din raionul Brașov, iar ulterior este trecut în componența raionului Codlea. Prin noua împărțire administrativă din 16 februarie 1968, Crizbavul pierde statutul de comună, fiind arondat comunei Hălchiu, județul Brașov.

Localitatea Crizbav a funcționat ca sediu administrativ-teritorial, în documente de arhivă fiind atestată o clădire cu destinație administrativă, denumită „Curia”, construită în anul 1609.

## ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRIZBAV

Comuna Crizbav - Kreisbach Rakospatak - este localizată la 25 km nord-vest de municipiul Brașov, pe o depresiune mai înaltă a podișului Bârsei, la poalele sudice ale munților Perșani. Comuna aparține regiunii istorice Țara Bârsei și se află la 10 km de DN13 - comuna Feldioara și 6 km de DN1 - comuna Dumbrăvița.

Altitudinea absolută a localității este de 570 m, aceasta ridicându-se treptat spre Munții Perșani și scăzând spre est, în zona comunei Feldioara și către sud-est, în zona localității Satu Nou. Înălțimile mai mari din zona localității Crizbav sunt Vârful Horezu (1033m) și Vârful Cetății (1105m), ambele dispuse în Munții Perșani, la aproximativ 6 km de centrul localității.

Comuna se învecinează la Nord cu comunele Comăna și Măieruș, la Est cu comuna Feldioara, la Sud cu comuna Hălchiu, la Vest cu comunele Dumbrăvița și Părău.

Comuna Crizbav cuprinde satele Crizbav și Cutuș.

**De-a lungul timpului, fenomenul educațional** a fost gestionat de către cele două parohii, ortodoxă și evanghelică lutherană. Prima grădinița s-a deschis în anul 1898 și de atunci a funcționat fără întrerupere.

Primele mențiuni despre existența învățământului sunt din 1778, referitoare la școala de limbă maghiară; localul în care a funcționat fiind refăcut și extins, în prezent adăpostind Școala Gimnazială a localității.

În localitatea Cutuș a fost deschisă, în anul 1950, prima școală, ulterior fiind construit un local nou, destinat activității didactice.

**În prezent**, există în comună trei clădiri care au ca destinație desfășurarea procesului instructiv educativ: Școala Gimnazială Crizbav, Grădinița cu Program Normal Crizbav și Școala Primară Cutuș cu Grădinița cu Program Normal Cutuș, unde învață peste 430 de copii.

Deși numărul locuitorilor a rămas relativ constant, numărul copiilor care frecventează școala este în continuă scădere. Acest lucru se datorează plecării părinților în străinătate, dar și a faptului că unii părinți din comuna Crizbav preferă să-i școlarizeze în comuna Hălchiu, pe considerente subiective.

### 3.2. PARTICULARITĂȚI ALE UNITĂȚII ȘCOLARE; ANALIZA SITUAȚIEI PREZENTE

#### 3.2.1. Elemente de identificare a unităților școlare

**Unitatea cu personalitate juridică: ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRIZBAV**

CIF: 29482153

Adresă: Str. Principală Nr. 387, comuna Crizbav, jud. Brașov

Tel./fax: 0268481753

Email: [sec\\_Crizbav@yahoo.com](mailto:sec_Crizbav@yahoo.com); [sc.crizbav@gmail.com](mailto:sc.crizbav@gmail.com)

## ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRIZBAV

---

Tipul școlii: școala cu clasele CP-VIII, cursuri de zi

Orarul școlii: 7.40- 17.55- 2 schimburi

Limba de predare: limba română

### **Unitate arondată 1- structură- GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL CRIZBAV**

Adresă: Str. Principală Nr. 16, comuna Crizbav, jud. Brașov

Tel.: 0268706820

Email: [sec\\_Crizbav@yahoo.com](mailto:sec_Crizbav@yahoo.com); [sc.crizbav@gmail.com](mailto:sc.crizbav@gmail.com)

Tipul școlii: învățământ preșcolar, cursuri de zi

Orarul școlii: 8.30- 12.30

Limba de predare: limba română și limba maghiară

### **Unitate arondată 2- structură- GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL CUTUȘ**

Adresă: Str.Cetății Nr. 75, comuna Crizbav, sat Cutuș jud. Brașov

Tel.: 0368415358

Email: [sec\\_Crizbav@yahoo.com](mailto:sec_Crizbav@yahoo.com); [sc.crizbav@gmail.com](mailto:sc.crizbav@gmail.com)

Tipul școlii: învățământ preșcolar, cursuri de zi

Orarul școlii: 8.30- 12.30

Limba de predare: limba română

### **Unitate arondată 3 – structură - ȘCOALA PRIMARĂ CUTUȘ**

Adresă: Str.Cetății Nr. 75, comuna Crizbav, sat Cutuș jud. Brașov

Tel.: 0368415358

Email: [sec\\_Crizbav@yahoo.com](mailto:sec_Crizbav@yahoo.com); [sc.crizbav@gmail.com](mailto:sc.crizbav@gmail.com)

Tipul școlii: învățământ primar, cursuri de zi

Orarul școlii: 7.40 - 13.30/ 13.30- 17.50

Limba de predare: limba română

## ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRIZBAV

### 3.2.2. Resurse umane- populație școlară

Date statistice referitoare la numărul de elevi:

| Unitatea de învățământ      | An școlar 2019-2020 |                                          |                                             | An școlar 2020-2021 |                                          |                                             | An școlar 2021-2022 |                                          |                                             |
|-----------------------------|---------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                             | Nivel               | Nr. clase/<br>Grupe                      | Nr. elevi/<br>preșc.                        | Nivel               | Nr. clase/<br>Grupe                      | Nr. elevi/<br>preșc.                        | Nivel               | Nr. clase/<br>grupe                      | Nr. elevi/<br>preșc.                        |
| <b>Școala Gimn. Crizbav</b> | Gimnaz. și primar   | primar: <b>6</b><br><br>Gimnaz: <b>8</b> | primar: <b>80</b><br><br>Gimnaz: <b>104</b> | Gimnaz. și primar   | primar: <b>6</b><br><br>Gimnaz: <b>8</b> | primar: <b>72</b><br><br>Gimnaz: <b>143</b> | Gimnaz. și primar   | primar: <b>5</b><br><br>Gimnaz: <b>8</b> | primar: <b>68</b><br><br>Gimnaz: <b>139</b> |
| <b>Școala Primară Cutuș</b> | primar              | 5                                        | <b>105</b>                                  | Primar              | 5                                        | <b>109</b>                                  | primar              | 5                                        | <b>111</b>                                  |
| <b>GPN Crizbav</b>          | Preșc.              | <b>3</b>                                 | <b>45</b>                                   | Preșc.              | <b>3</b>                                 | <b>51</b>                                   | Preșc.              | <b>3</b>                                 | <b>57</b>                                   |
| <b>GPN Cutuș</b>            | Preșc.              | <b>2</b>                                 | <b>45</b>                                   | Preșc.              | <b>2</b>                                 | <b>49</b>                                   | Preșc.              | <b>2</b>                                 | <b>50</b>                                   |
| <b>TOTAL</b>                |                     | <b>24</b>                                | <b>440</b>                                  |                     | <b>24</b>                                | <b>470</b>                                  |                     | <b>23</b>                                | <b>425</b>                                  |
| <b>TOTAL ELEVI</b>          |                     | <b>440</b>                               |                                             |                     | <b>470</b>                               |                                             |                     | <b>425</b>                               |                                             |

### b) Indicatori de evaluare a performanței:

| An școlar                             | 2019-2020      | 2020-2021   | 2021-2022      |
|---------------------------------------|----------------|-------------|----------------|
| <b>Nr. elevi înscriși primar</b>      | <b>185</b>     | <b>181</b>  | <b>180</b>     |
| <b>Nr. elevi promovați primar</b>     | <b>178</b>     | <b>163</b>  | <b>160</b>     |
| <b>Procent promovabilitate primar</b> | <b>96,21 %</b> | <b>90 %</b> | <b>88,88 %</b> |

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRIZBAV**

|                                         |                |                |                |
|-----------------------------------------|----------------|----------------|----------------|
| <b>Repetenți/procent repetenție</b>     | <b>1</b>       | <b>4</b>       | <b>3</b>       |
| <b>Abandon școlar</b>                   | <b>4</b>       | <b>13</b>      | <b>16</b>      |
| <b>Procent abandon</b>                  | <b>2,26 %</b>  | <b>7,18 %</b>  | <b>8,88 %</b>  |
|                                         |                |                |                |
| <b>Nr. elevi înscriși gimnaziu</b>      | <b>164</b>     | <b>143</b>     | <b>139</b>     |
| <b>Nr. elevi promovați gimnaziu</b>     | <b>141</b>     | <b>120</b>     | <b>102</b>     |
| <b>Procent promovabilitate gimnaziu</b> | <b>85,97 %</b> | <b>83,91 %</b> | <b>73,38 %</b> |
| <b>Repetenți/procent repetenție</b>     | <b>7</b>       | <b>5</b>       | <b>10</b>      |
| <b>Abandon școlar</b>                   | <b>15</b>      | <b>19</b>      | <b>22</b>      |
| <b>Procent abandon</b>                  | <b>9,14 %</b>  | <b>13,28 %</b> | <b>15,82 %</b> |

**c) Structura etnică a populației școlare:**

| <b>Anul școlar 2021-2022</b>                          |                                    |                                      |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Nr. elevi de etnie rromă/Declarați/nedeclarați</b> | <b>Număr elevi de etnie română</b> | <b>Număr elevi de etnie maghiară</b> |
| <b>373</b>                                            | <b>52</b>                          | <b>16</b>                            |

Deși aparent din statistică numărul elevilor de etnie rromă este redus, în fapt acesta este în continuă creștere, însă majoritatea familiilor refuză să-și declare etnia, iar la înscrierea în grădiniță / clasa pregătitoare afirmă faptul că sunt români, trăind în România. Cu toate acestea, printr-o cerință de la Ministerul Educației, s-au completat declarații de către toți părinții, urmând a se valida etniile, din nou.

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRIZBAV**

Din păcate, unii părinți preferă ca ai lor copii să frecventeze cursurile învățământului obligatoriu în comuna Hălchiu. Această „migrație” se produce în special în cadrul familiilor din Crizbav, începând chiar cu intrarea acestora (a copiilor care frecventează GPN Crizbav) în clasa pregătitoare. Preșcolarii din Cutuș preferă în marea lor majoritate să rămână la Școala Primară Cutuș și după finalizarea grădiniței.

Lipsa interesului părinților în acordarea sprijinului copiilor în efectuarea temelor determină un nivel redus de cunoștințe, competențe și abilități formate după terminarea celor cinci clase, ajungând ca în clasa a cincea mulți dintre elevi să nu știe să citească și să scrie după dictare.

După cum se observă din datele statistice de mai sus, procentul repetenție și de abandon este relativ ridicat, dar constant de la un an la altul. Acest rezultat se datorează faptului că elevii nu sunt motivați să vină la școală, părinții elevilor nu încurajează acest aspect important în formarea copiilor lor, ei înșiși având un număr redus de clase terminate. Unii părinți nu știu să scrie și să citească corect și coerent. Cele mai multe absențe se observă nu din aceste statistici, ci din prezența pentru programul „corn și lapte”, în zilele ploioase, iarna, când părinții nu îi trezesc să vină la școală, motivând prezența frigului și a lipsei de încălțăminte.

Se impune deci, măsuri pentru întrajutorarea familiilor defavorizate, chiar și existența microbuzului școlar pentru a ușura deplasarea elevilor spre școală, pentru a crește substanțial interesul părinților și al copiilor pentru educație.

Motivarea elevilor pentru participarea la cursuri va fi posibilă prin implicarea activă a părinților și a autorităților locale în viața școlii, dar mai ales a cadrelor didactice motivate și dornice să imprime activității didactice un caracter practic-aplicativ care să dezvolte elevilor gustul pentru lectură, să acorde atenție sporită fiecărui elev în parte, respectând ritmul propriu de învățare și, nu în ultimul rând, să încurajeze creativitatea acestora.

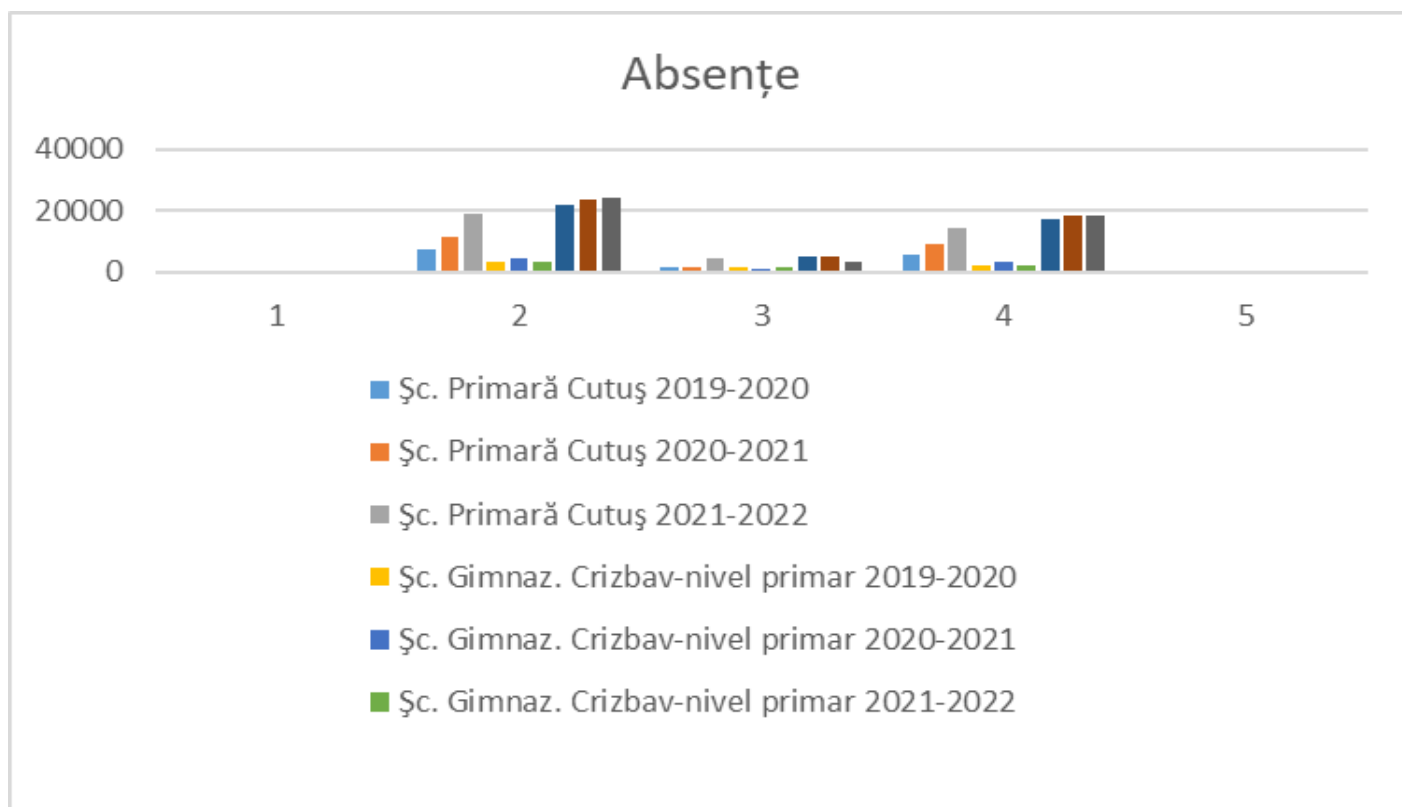
Nivelul redus de trai îi determină pe elevi să renunțe la școală în favoarea efectuării de munci în agricultură, părinții îi duc în străinătate pe perioade scurte, aceștia acumulează lacune în cunoștințe, iar în momentul în care revin, nu mai fac față cerințelor impuse de programa școlară.

**3.2.3.Absenteism înregistrat la finele anului școlar- nivel primar+nivel gimnazial****ANEXA 4: Absenteism înregistrat la finele anului școlar- nivel primar+nivel gimnazial**

|                              |           | Nr. total<br>elevi<br>înscriși | Nr. total<br>absențe<br>înregistrate | Nr. total<br>absențe<br>motivate | Nr. total<br>absențe<br>nemotivate | Medie abs.<br>nemotivate/<br>Elev |
|------------------------------|-----------|--------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Șc. Primară<br/>Cutuș</b> | 2019-2020 | 105                            | 7393                                 | 1557                             | 5636                               | 51                                |
|                              | 2020-2021 | 109                            | 11299                                | 1857                             | 9440                               | 86                                |
|                              | 2021-2022 | 111                            | 19090                                | 4558                             | 14551                              | 131                               |

ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRIZBAV

| Șc. Gimnaz. Crizbav-nivel primar    | 2019-2020 | 80  | 3654  | 1638 | 2014  | 25  |
|-------------------------------------|-----------|-----|-------|------|-------|-----|
|                                     | 2020-2021 | 72  | 4371  | 932  | 3401  | 47  |
|                                     | 2021-2022 | 68  | 3408  | 1475 | 1933  | 28  |
| Șc. Gimnaz. Crizbav-nivel gimnazial | 2019-2020 | 164 | 21982 | 5183 | 17496 | 106 |
|                                     | 2020-2021 | 143 | 23803 | 5131 | 18672 | 130 |
|                                     | 2021-2022 | 139 | 24333 | 3659 | 18584 | 133 |



Conform tabelului și graficului de mai sus se observă, din păcate, o constanță sau o chiar o creștere a fenomenului de absenteism, în special la ciclul primar - structură Cutuș și ciclul gimnazial - Crizbav. Cauzele sunt multiple. În ce privește elevii de la structura Cutuș, aici cele mai multe absențe se înregistrează în perioada iernii sau în sezonul muncilor agricole. De asemenea mulți părinți, din lipsa unui venit constant pleacă la muncă în străinătate și părăsesc țara împreună cu copiii, fără ca aceștia să fie înscriși, în țara de adopție, într-o formă de învățământ.

## ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRIZBAV

Elevii de gimnaziu de la Școala Gimnazială Crizbav absentează, dacă nu sunt plecați cu părinții în străinătate și pentru că preferă să „chiulească”, aceștia rămânând de multe ori în curtea școlii jucând fotbal, sau pur și simplu nu doresc să intre la oră. Lipsa unei securități ridicate, dat fiind deterioarea constantă de către elevi și alte persoane a gardului și a porții școlii, fac posibilă plecarea copiilor, în timpul pauzei, la magazinele din centrul comunei și implicit aceștia ajung la oră mult după ce s-a sunat de intrare. Aceste aspecte se observă și dintr-o observație mai atentă a absențelor din catalog, astfel existând absențe „răzlețe”, fie la primele ore, fie la sfârșitul orelor sau uneori chiar în mijlocul zilei. Deși absențele la prima oră de curs se înregistrează după zece minute de la începerea orelor, elevii întârzie mult după această perioadă.

Un număr constant de absențe nemotivate și relativ mic se înregistrează la elevii ciclului primar din Școala Gimnazială Crizbav, aici observându-se un interes mai mare din partea părinților.

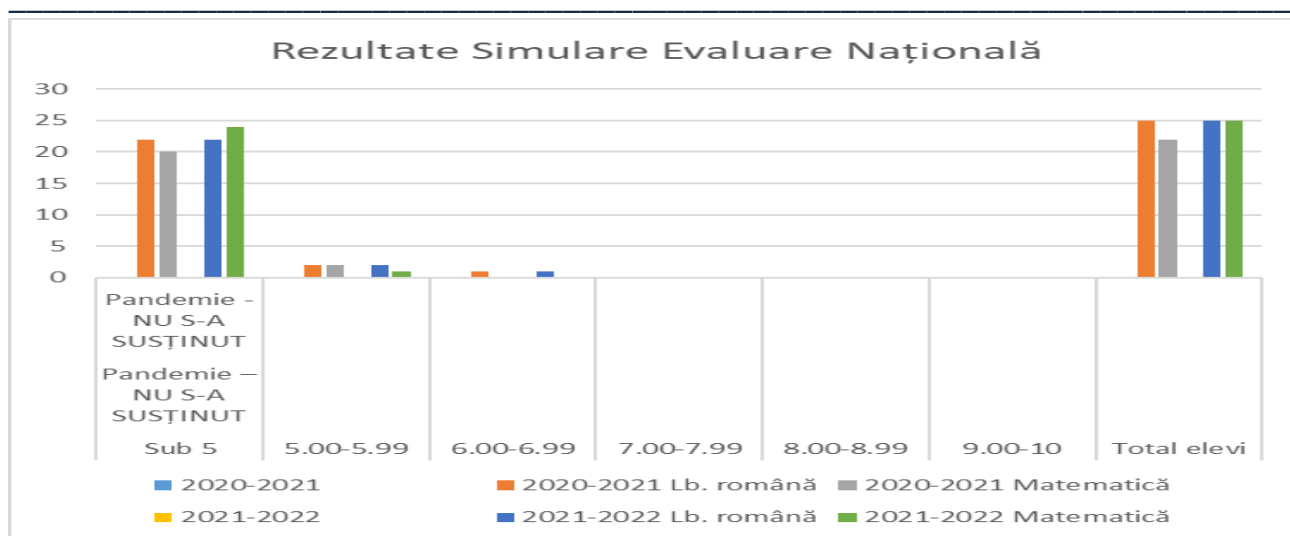
### 3.2.4.Rezultate obținute la Simularea și Evaluarea Națională

#### ANEXA 5: Rezultate obținute la Simulare -Evaluarea Națională clasele a VIII-a

| Examen Simulare Evaluare Națională |            |                            |           |           |           |           |         |             |
|------------------------------------|------------|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------|-------------|
| 2019-2020                          | Note       | Sub 5                      | 5.00-5.99 | 6.00-6.99 | 7.00-7.99 | 8.00-8.99 | 9.00-10 | Total elevi |
|                                    | Lb. română | Pandemie – NU S-A SUSTINUT |           |           |           |           |         |             |
|                                    | Matematică | Pandemie - NU S-A SUSTINUT |           |           |           |           |         |             |
| 2020-2021                          |            |                            |           |           |           |           |         |             |
|                                    | Lb. română | 22                         | 2         | 1         |           |           |         | 25          |
|                                    | Matematică | 20                         | 2         |           |           |           |         | 22          |
| 2021-2022                          |            |                            |           |           |           |           |         |             |
|                                    | Lb. română | 22                         | 2         | 1         |           |           |         | 25          |
|                                    | Matematică | 24                         | 1         |           |           |           |         | 25          |



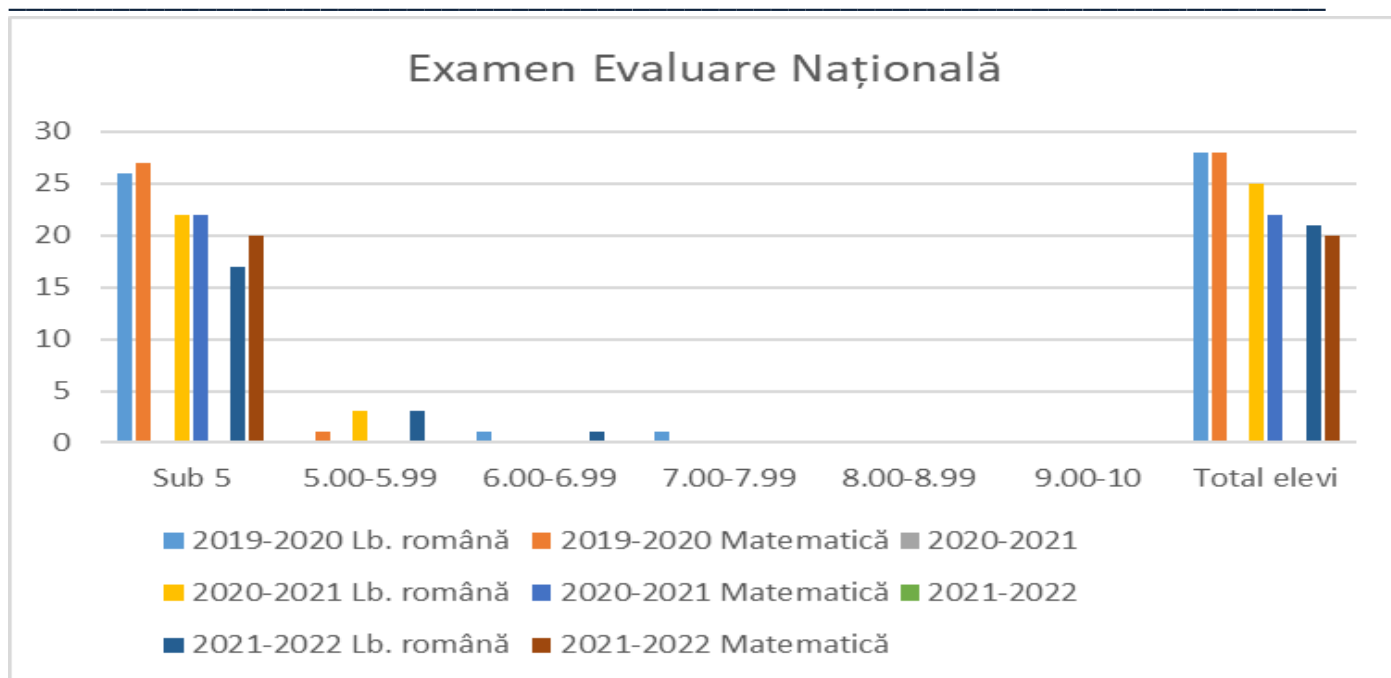
## ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRIZBAV



### Examen Evaluare Națională

| 2019-2020 | Note       | Sub 5 | 5.00-5.99 | 6.00-6.99 | 7.00-7.99 | 8.00-8.99 | 9.00-10 | Total elevi |
|-----------|------------|-------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------|-------------|
|           | Lb. română | 26    |           | 1         | 1         |           |         | 28          |
|           | Matematică | 27    | 1         |           |           |           |         | 28          |
| 2020-2021 | Lb. română | 22    | 3         |           |           |           |         | 25          |
|           | Matematică | 22    |           |           |           |           |         | 22          |
| 2021-2022 | Lb. română | 17    | 3         | 1         |           |           |         | 21          |
|           | Matematică | 20    |           |           |           |           |         | 20          |

ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRIZBAV



Conform tabelor și graficelor existente se observă imposibilitatea elevilor de a depăși pragul de 5, majoritatea încadrându-se în realitate între 1.00-3.00.

Deși elevii au fost angrenați în activități de pregătire suplimentară la disciplinele de examen, de cele mai multe ori aceștia nu se prezintă sau chiar dacă sunt prezenți nu manifestă interes pentru această activitate. De cele mai multe ori după primirea foii de examen, atât la simulare cât și la examen, elevii refuză să citească cerința subiectelor. Simplul fapt că observă 10 pagini de subiecte, refuză implicarea în rezolvarea acestora.

Cu tot interesul pe care cadrele didactice implicate l-au avut pentru aceste activități, interesul elevilor a fost foarte scăzut, prezența acestora fiind foarte redusă. Una din cauzele care a dus la aceste rezultate slabe se datorează lipsei dorinței de a continua învățământul obligatoriu, majoritatea elevilor abandonând școala după finalizarea celor opt clase sau chiar mai devreme.

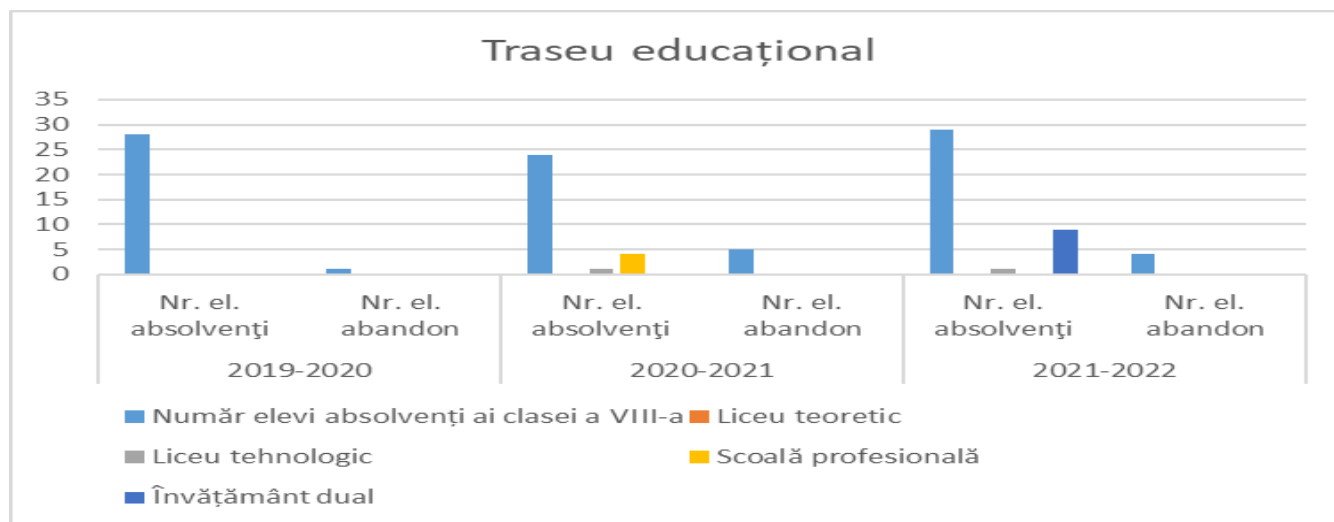
În vederea combaterii acestui fenomen se impune atât consilierea elevilor prin programe de orientare școlară și profesională - lipsa psihologului școlar cu normă întreagă, poate fi una dintre cauze, precum și a părinților pentru a determina copiii să continue studiile.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRIZBAV

3.2.5. Traseul educațional al elevilor după finalizarea celor VIII clase

**ANEXA 6:** Traseul educațional al elevilor după finalizarea celor VIII clase

| An școlar/<br>Nr. el. înscriși |                       | Număr elevi<br>absolvenți ai clasei<br>a VIII-a | Liceu<br>teoretic | Liceu<br>tehnologic | Scoală<br>profesională | Învățământ<br>dual |
|--------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------|-------------------|---------------------|------------------------|--------------------|
| 2019-<br>2020                  | Nr. el.<br>absolvenți | 28                                              |                   |                     |                        |                    |
|                                | Nr. el. abandon       | 1                                               |                   |                     |                        |                    |
| 2020-<br>2021                  | Nr. el.<br>absolvenți | 24                                              |                   | 1                   | 4                      |                    |
|                                | Nr. el. abandon       | 5                                               |                   |                     |                        |                    |
| 2021-<br>2022                  | Nr. el.<br>absolvenți | 29                                              |                   | 1                   |                        | 9                  |
|                                | Nr. el. abandon       | 4                                               |                   |                     |                        |                    |



Din analiza precedentă se observă că, deși rezultatele la Evaluarea Națională, sunt slabe, există o creștere a elevilor care doresc continuarea studiilor, cei mai mulți îndreptându-se către învățământul profesional dual.

Dacă la început elevii și părinții erau reticenți în a alege accesarea locurilor pentru rromi și CES, în ultimii ani solicită aceste locuri rezervate.

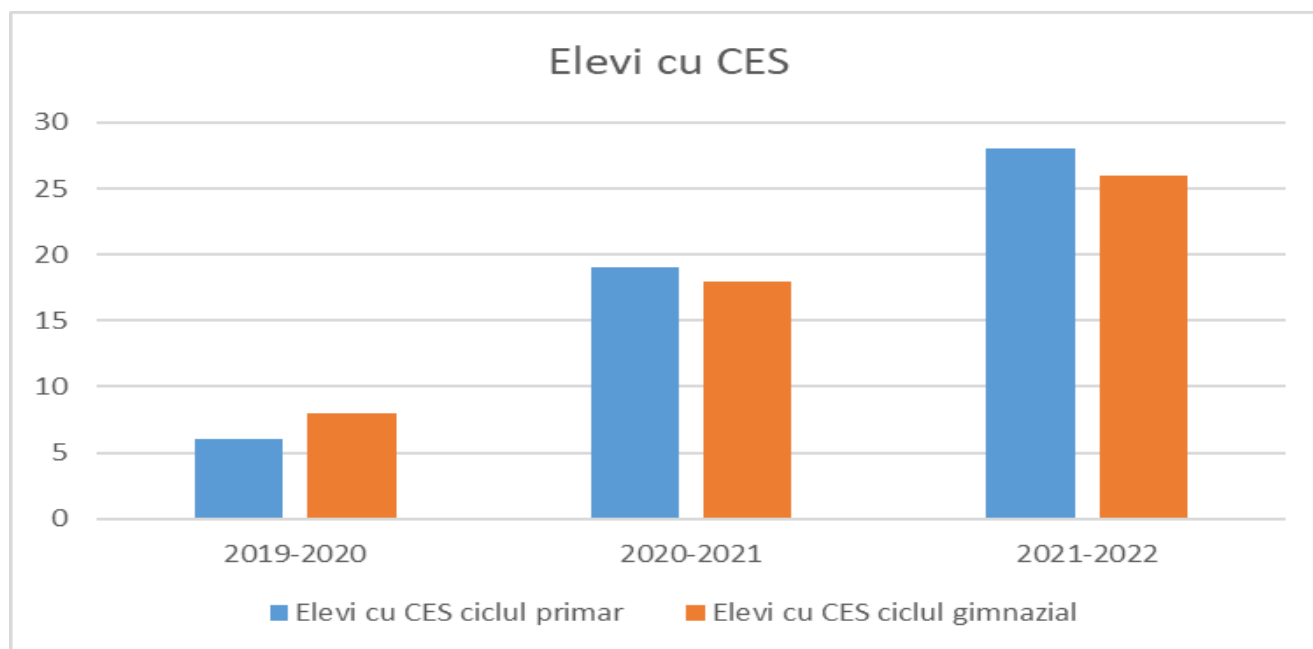
## ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRIZBAV

De asemenea numărul mare de elevi care au continuat studiile se datorează intervenției mediatorului și a profesorilor diriginți, care au insistat în consilierea părinților.

Cu toate acestea, există și un număr mare de elevi care au abandonat școala, cele 10 clase obligatorii. Motivele pentru care abandonează ar fi în primul rând de natură materială - lipsa banilor, dar și pentru că nu reușesc să facă față nivelului de pregătire cerut de acea unitate școlară, precum și naveta care nu este deloc prietenoasă.

### 3.2.6. Numărul elevilor cu CES pe ani școlari și cicluri de învățământ

| An școlar | Elevi cu CES ciclul primar | Elevi cu CES ciclul gimnazial |
|-----------|----------------------------|-------------------------------|
| 2019-2020 | 6                          | 8                             |
| 2020-2021 | 19                         | 18                            |
| 2021-2022 | 28                         | 26                            |



Dacă în 2019-2020 numărul elevilor cu cerințe educative școlare era redus, în anii următori a crescut datorită efortului depus de către profesorii itineranți, de mediator școlar și de conducerea școlii, întrucât

## ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRIZBAV

s-au efectuat demersurile necesare pentru întocmirea dosarelor de integrare, sprijinind și consiliind părinții.

Elevii sunt astfel preluați de către managerul de caz, care acordă sprijin educațional în vederea ameliorării discrepanțelor intelectuale. Cele mai multe diagnostice sunt de tipul tulburări de comportament și dificultăți de învățare. Acești elevi beneficiază de suport educațional, cadrele didactice lucrând în coconcordanță cu adaptările curriculare cerute de fiecare caz în parte.

Se impune în continuare testarea periodică a elevilor pentru reînnoire dosare și pentru întocmirea unora noi.

### 3.2.7. Situația actelor de violență înregistrate în ultimii doi ani școlari

| Nr.crt. | Numărul elevilor sancționați pentru abateri disciplinare/acte de violență             | Nr. elevi – anul școlar 2021-2022 |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1.      | Număr total de elevi sancționați cu observație individuală pentru acte de violență    | 33                                |
| 2.      | Număr total de elevi sancționați cu mustrare scrisă pentru acte de violență           | 33                                |
| 3.      | Număr total de elevi sancționați cu mutare disciplinară pentru acte de violență       | 0                                 |
| 4.      | Număr total de elevi sancționați cu scăderea notei la purtare pentru acte de violență | 26                                |

| AN ȘCOLAR 2021-2022         |        |      |       |
|-----------------------------|--------|------|-------|
| Nr.crt./Tipuri de violență  | BĂIEȚI | FETE | TOTAL |
| 1. Insulte grave , repetate | 20     | 1    | 21    |
| 2.Instigare la violență     | 4      |      | 4     |
| 3.Violență fizică fără arme | 4      |      | 4     |
| 4.Alte tipuri de violență   | 6      |      | 6     |

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRIZBAV**

Din păcate și în unitatea noastră se înregistrează acte de violență, cele mai multe în rândul elevilor.

Ele sunt de natură verbală și fizică. Una din cauze se datorează mediului familial din care provin, elevii nemaiputând fi controlați de părinți și foarte greu controlați de profesori. Lipsa de afectivitate, provenirea din familii dezorganizate, îi fac pe cei mici să devină violenți verbal și fizic. Media scăzută la purtare nu reprezintă un motiv de coerciție pentru elevi, de aceea abaterile lor se repetă aproape constant. Cadrele didactice nu întotdeauna reprezintă o autoritate pentru ei, elevii reacționează și își diminuează comportamentele negative la vederea conducerii școlii, a paznicului, a organelor de poliție sau a celor din jandarmerie.

Se impune continuarea protocolului de parteneriat între poliția Brașov – structura cu sediul în comuna Crizbav și școală care să desfășoare acțiuni de prevenție a violență, nu doar să intervină în cazul abaterilor. Măsurile de conștientizare a necesității unui comportament adecvat trebuie îmbunătățite și dezvoltate prin activități de pervenire și combatere. Un rol important în acest demers îl au profesorii dirigenți prin introducerea în lecțiile de dirigenție a unor astfel de activități.

**3.3. Resurse umane- cadre didactice- situație prezentă în anul școlar 2021-2022****Personal didactic**

| TOTAL                                              | Șc. Gimnaz. Crizbav | Șc. Primară Cutuș | GPN Crizbav | GPN Cutuș |
|----------------------------------------------------|---------------------|-------------------|-------------|-----------|
| Nr. total cadre didactice                          | 24                  | 6                 | 3           | 2         |
| Nr. cadre didactice calificate                     | 15                  | 6                 | 3           | 2         |
| Nr. cadre didactice fără pregătire de specialitate | 1                   | 1                 |             |           |
| Nr. cadre didactice titulare                       | 11                  | 4                 | 2           | 1         |
| Nr. cadre didactice grad I                         | 5                   | 1                 | 1           |           |
| Nr. cadre didactice grad II                        | 5                   | 1                 |             |           |
| Nr. cadre didactice definitivat                    | 3                   | 3                 | 2           | 1         |
| Nr. cadre didactice debutante                      | 2                   | 1                 |             | 1         |
| Nr. c.d. suplinitor pensionar                      | 1                   |                   |             |           |

**Vechime în învățământ 2021-2022**

| Unitatea șc. | 0-3 ani | 3-5 ani | 5-10 ani | 10-20 ani | 20-30 ani | Peste 30 ani |
|--------------|---------|---------|----------|-----------|-----------|--------------|
|              |         |         |          |           |           |              |

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRIZBAV**

|                   |          |          |          |          |          |          |
|-------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Șc. Gimn. Crizbav | 2        | 3        | 4        | 3        | 4        | 2        |
| Ș.c Primară Cutuș | 1        | 1        | 4        |          |          |          |
| GPN Crizbav       |          |          |          |          | 3        |          |
| GPN Cutuș         | 1        |          | 1        |          |          |          |
|                   |          |          |          |          |          |          |
| <b>Total</b>      | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>3</b> | <b>7</b> | <b>2</b> |

**Activitatea de perfecționare a personalului didactic**

| Nr. Crt. | NUMELE ȘI PRENUMELE       | STATUT                        | CREDITE | ORE CURSURI    |
|----------|---------------------------|-------------------------------|---------|----------------|
| 1.       | AFTENE-VILI ANA-EMILIA    | DEBUTANT                      | 0       |                |
| 2.       | APETREI ANA-LĂCRĂMIOARA   | SUPLINITOR                    | 40/40   | 20             |
| 3.       | BANU MIHAELA              | TITULAR/DEF 2019              | 45      | 64             |
| 4.       | BUSIOC ANCA-ELENA         | SUPLINITOR/GRAD II 2019       | 120     |                |
| 5.       | CHIRILĂ ANDREEA-GEORGIANA | TITULAR/DEF 2018              | 87      |                |
| 6.       | COLȚEA COSMIN             | SUPLINITOR / DEFINITIVAT 2017 |         |                |
| 7.       | CSISZER - PAPAI ZSUZSA    | TITULAR/DEF                   | 35      | 85+10          |
| 8.       | DĂNUȚĂ DAN                | TITULAR/GRAD I                | 20      |                |
| 9.       | DEAK MARHTA               | TITULAR/DEBUTANT              | 22      | 2              |
| 10.      | ENACHE ILDIKO             | TITULAR/DEF 2006              | 60      | 116+11         |
| 11.      | FIRĂSTRĂERU ANDREEA       | TITULAR/DEF 2018              | 58      | 42 zile=1000 h |
| 12.      | GHEORGHE ANA-MARIA        | TITULAR/GRAD I                | 77      |                |
| 13.      | GÎRBACEA DUMITRU          | SUPLINITOR                    |         |                |

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRIZBAV**

|     |                                          | NECALIFICAT               |           |       |
|-----|------------------------------------------|---------------------------|-----------|-------|
| 14. | <b>GRANCEA-VLAICU<br/>LAVINIA-ROXANA</b> | TITULAR/GRAD I            | 50        |       |
| 15. | <b>MICU LUCIA</b>                        | TITULAR/GRAD I            | 62        |       |
| 16. | <b>NEGREA ELENA-ANCA</b>                 | TITULAR/ GRAD I           | 79        | 157h  |
| 17. | <b>RAB IUDIT</b>                         | TITULAR/GRAD I            | 60        | 37+11 |
| 18. | <b>RĂDULESCU ELENA-OANA</b>              | TITULAR/GRAD II 2016      |           |       |
| 19. | <b>SCORȚEA CLAUDIȚA</b>                  | SUPLINITOR/DEF            |           | 10    |
| 20. | <b>ȘERCĂIANU ALIN-<br/>ȘTEFĂNIȚĂ</b>     | TITULAR/DEF               | 55        |       |
| 21. | <b>SEVERIN GEORGIANA</b>                 | TITULAR / GRAD II 2021    | 220       | 180 h |
| 22. | <b>STĂNESCU ADRIANA-<br/>CONSTANTINA</b> | SUPLINITOR/DEBUTAN<br>T   | 25        | 22+40 |
| 23. | <b>TAMAS EMANUELA</b>                    | SUPLINITOR<br>NECALIFICAT | -         | -     |
| 24. | <b>TĂNASE NICOLAE-ADONIS</b>             | TITULAR/DEF 2018          | 30+Master |       |
| 25. | <b>ȚIȚEIU DANIELA</b>                    | SUPLINITOR CALIFICAT      | Pensionar |       |
| 26. | <b>TRÎMBIȚAȘ IOANA - ANCA</b>            | TITULAR / GRAD II 2021    | 350       | 280 h |
| 27. | <b>URETU MARIUS-DUMITRU</b>              | TITULAR / GRAD I 2022     |           |       |
| 28. | <b>URSU ALINA</b>                        | TITULAR/DEF 2017          | 87+master | 28    |
| 29. | <b>VILI LILIANA</b>                      | TITULAR/GRAD I            | 55        |       |

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRIZBAV**

**CLASAMENT NUMĂR CREDITE ÎN ULTIMII 5 ANI- perioada 2017-2022**

| NR.<br>CRT. | NUME PRENUME             | STATU<br>T                                       | NR.<br>CREDIT<br>E | NR<br>CREDITE<br>GRAD II,<br>SAU I | OBSERVAȚII           |
|-------------|--------------------------|--------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------|----------------------|
| 1           | TRÎMBIȚAȘ IOANA-<br>ANCA | titular                                          | 350                |                                    |                      |
| 2.          | SEVERIN GEORGIANA        | Detașat în<br>funcția de<br>director-<br>adjunct | 217                | Din care 90 grad<br>II             |                      |
| 3.          | URETU MARIUS<br>DUMITRU  | titular                                          | 202                | Din care 90 grad<br>II; 90 grad I  |                      |
| 4.          | GÎRBĂCEA DUMITRU         | suplinitor                                       | 155                |                                    | (din care 110 COPSI) |
| 5.          | APETREI ANA              | suplinitor                                       | 120                | master                             |                      |
| 6.          | TĂNASE ADONIS            | titular                                          | 120                | master                             |                      |
| 7.          | BUSIOC ANCA              | suplinitor                                       | 112                | Din care gr II 90                  |                      |
| 8.          | SCORȚEA CLAUDIȚA         | suplinitor                                       | 105                | Din care gr II 90                  |                      |
| 9.          | RĂDULESCU OANA           | titular                                          | 90                 | master                             |                      |
| 10.         | CHIRILĂ ANDREEA          | titular                                          | 87                 |                                    |                      |
| 11.         | GHEORGHE ANA-MARIA       | titular                                          | 77                 |                                    |                      |
| 12.         | NEGREA ANCA ELENA        | titular                                          | 71                 |                                    |                      |
| 13.         | MICU LUCIA               | titular                                          | 62                 |                                    |                      |
| 14.         | URSU ALINA               | titular                                          | 62                 |                                    |                      |
| 15.         | RAB IUDIT                | titular                                          | 60                 |                                    |                      |
| 16.         | ENACHE ILDIKO            | titular                                          | 60                 |                                    |                      |
| 17.         | FIRĂSTRĂIERU<br>ANDREEA  | titular                                          | 58                 |                                    |                      |



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRIZBAV**

|     |                           |            |    |  |  |
|-----|---------------------------|------------|----|--|--|
| 18. | VILI LILIANA              | titular    | 55 |  |  |
| 19. | GRANCEA VLAICU<br>LAVINIA | titular    | 50 |  |  |
| 20. | BANU MIHAELA              | titular    | 45 |  |  |
| 21. | CSISZER ZSUZSA            | titular    | 35 |  |  |
| 22. | ȘERCĂIANU ALIN            | titular    | 30 |  |  |
| 23. | STĂNESCU ADINA            | suplinitor | 25 |  |  |
| 24. | DEAK MARTHA               | titular    | 22 |  |  |
| 25. | COLȚEA COSMIN             | suplinitor | 22 |  |  |
| 26. | DĂNUȚĂ DAN                | titular    | 20 |  |  |
| 27. | TAMAȘ EMANUELA            | suplinitor | 0  |  |  |
| 28. | AFTENE ANA                | suplinitor | 0  |  |  |

| Nr. Prof cu „0”<br>Credite | Prof. cu credite<br>între 0-25 | Prof. cu credite<br>între 25-50 | Prof. cu credite<br>între 50-90 | Prof. cu peste 90<br>credite |
|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| 2                          | 4                              | 4                               | 10                              | 8                            |

Cadrele didactice ale Școlii Gimnaziale Crizbav au participat la cursuri de formare, desfășurate online și fizic.

Pe parcursul anului școlar curent, cadrele didactice au avut inspecții pentru susținerea gradelor didactice: Definitivat, Gradul II și Gradul I

Din analiza anterioară reiese că în ultimii cinci ani, respectiv 2017-2018 până în 2021-2022 din **totalul de 28 cadre** didactice existente în anul 2021-2022, **8 cadre didactice au acumulat un număr de peste 90 de credite** în ultimii cinci ani, un număr în creștere față de prima statistică din PDI-ul anterior.

În anul școlar 2021-2022 la Școala Gimnazială Crizbav au efectuat următoarele inspecții în vederea obținerii gradelor didactice (IC1/IC2/IF):

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRIZBAV****DEFINITIVAT:** prof. Înv. Primar – Deak Martha

prof. Stănescu Adriana- Constantina

prof. Apetrei Ana - Lăcrămioara

**GRADUL II:** prof Trîmbițaș Ioana – Anca

prof. Scorțea Claudița

prof. Enache Ildiko

prof. Ursu Alina

**GRADUL I:** inspecție susținere grad I- prof. Matematică Uretu Marius.

Cadrele didactice înscrise pentru acordarea gradelor didactice participă la stagii de formare în cadrul DPPD - Univ. Transilvania din Brașov - Facultatea Psihologie și Științe ale Educației.

Se impune deci, stimularea cadrelor didactice pentru participarea la cursuri de perfecționare, în special în domeniul predării centrate pe elev, utilizarea metodelor activ participative în predare-învățare, cursuri derulate în cadrul proiectelor impementate sau cursuri în domeniul tehnologiei informației. De asemenea sunt necesare cursuri de educație incluzivă deoarece, existând numeroși copii înregistrați cu dosare CES, iar o mare parte dintre cadrele didactice întâmpină dificultăți în abordarea copiilor cu probleme de comportament sau cu ritm lent la învățătură.

**b) Personal didactic auxiliar**

| Specialitatea   | Nr. persoane | Studii     | Normă | Vechime |
|-----------------|--------------|------------|-------|---------|
| Secretar        | 1            | Superioare | 1     | 24      |
| Contabil șef    | 1            | Superioare | 0,5   | 25      |
| Mediator școlar | 1            | Medii      | 1     | 20      |

În unitatea Școala Gimnazială Crizbav nu există o persoană care să ocupe postul de informatician (0,5 post vacant, dar sunt blocate angajările pe post), precum nu există nici post de administrator de patrimoniu, atribuțiile acestora fiind preluate de către secretar și director-adjunct, care asigură desfășurarea în cele mai bune condiții a Examenelor Naționale (supraveghere video, introducerea datelor în aplicația electronică, redactarea tuturor datelor statistice cerute de ISJ) și a gestionării bunurilor și serviciilor.



## ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRIZBAV

### c) Personal nedidactic

| Specialitatea | Nr. persoane | Studii       | Normă |
|---------------|--------------|--------------|-------|
| Îngrijitor    | 4            | profesionale | 4     |
| Fochist       | 3            | profesionale | 2,5   |
| Muncitor      | 1            | profesionale | 1     |
| Paznic        | 1            | profesionale | 1     |

#### Baza materială:

Toate cele trei clădiri au autorizație sanitară de funcționare.

Toate cele trei clădiri au autorizație sanitară de funcționare.

Toate cele trei clădiri au autorizație SSM de funcționare

**Școala Gimnazială Crizbav- nivel gimnazial- dispune de:**

Corp de clădire cu un etaj în clădirea inițială la care s-au adăugat două extinderi spre interiorul curții elevilor, doar cu parter.

Săli de clasă: 8 săli de clasă

Cabinet de informatică: 1 sală

Sala de sport: 1 sală

Cancelarie: 1 sală

Secretariat: 1 sală

Birou direcțiune: 1 sală

Pod: existent pe toată suprafața clădirii

Subsol

Camera centralei: centrală pe lemne

Grupuri sanitare renovate în 2015: băieți, fete, cadre didactice, elevi clasă pregătitoare

Spațiu destinat pentru depozitarea „lapte-corn”

Spațiu pentru arhivă

## ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRIZBAV

Magazie de lemne

Atelier pentru muncitorul de întreținere

Curtea școlii betonată, în curs de degradare.

### Starea clădirii

Clădirea se află într-o avansată stare de degradare, fiind necesare lucrări de înlocuire a unei mari părți a acoperișului pentru evitarea pericolului de inundații. Este nevoie de consolidarea zonei superioare, evitându-se riscul accidentării elevilor prin bucăți de tencuială căzute. Este nevoie de refacerea tencuiei exterioare a clădirii, dar și de lucrări de igienizare săli de clasă.

Grupurile sanitare sunt modernizate: înlocuire faianță, completare gresie, obiecte sanitare, refacerea scurgerilor, însă datorită faptului că nu există gard consolidat și poartă, ușile de termopan care dau în curtea școlii, sunt vizibil deteriorate: sparte sau arse cu o sursă de foc. În interior au fost sustrate, sparte sau lipsă suporturi de hârtie igienică, capace de toaletă sau suporturi pentru șervețele.

Curtea școlii necesită o rebetonare, betonul actual fiind foarte sfărâmiat. Gardul școlii trebuie înlocuit deoarece majoritatea scândurilor sunt putrede.

Poarta de la intrare în școală, deși înlocuită și consolidată constată este deteriorată, având urme vizibile de lovituri, deoarece nu există o poartă care să oprească intrarea persoanelor străine și chiar a elevilor pe perioada vacanțelor și a weekendurilor. Sistemul de supraveghere video nu este unul dintre cele mai performante și din această cauză este dificil să fie demascați și sancționați cei care deteriorează aceste bunuri ale școlii.

Cabinetul de informatică dispune de 13 calculatoare, în uz și aproximativ 15 laptop-uri primite din sponsorizări, dar doar 5 mai sunt funcționale.

Fondul de carte al bibliotecii este vechi, iar pentru că nu există un bibliotecar, elevii sunt puțin încurajați să citească. De aceea se impune promovarea accesului la lectură prin alte tipuri de activități.

Mobilierul din sălile de clasă este vechi, din 2011. O parte de băncuțe și scaune au fost primite, prin donație, dar și acestea sunt uzate. Totodată, multe bănci și scaune trebuie reparate constant deoarece elevii desfac șuruburile sau sar pe/peste ele.

Toate clasele au fost dotate cu videoproiectoare și draperii de camuflaj. Activitatea didactică poate fi îmbunătățită dacă se va investi în materiale didactice pentru orele de biologie, fizică, chimie. Aceasta este pentru o prioritate.

### Școala Primară Cutuș și Grădinița cu Program Normal Cutuș

## ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRIZBAV

Cele două unități funcționează în aceeași clădire, doar parter, intrările în fiecare unitate fiind separate, la fel și grupurile sanitare.

Săli de clasă: 5 săli pentru învățământul primar și 2 săli pentru grupele de grădiniță.

Cancelarie: 1 sală

Pod

Camera centralei

Grupuri sanitare independente pentru profesori, grădiniță și școală.

### Starea clădirii

Clădirea a fost în mare parte reabilitată printr-un proiect al ministerului, în anul 2008, când s-a realizat extinderea pentru încă 4 clase. Ultima igienizare a fost realizată în vara anului 2022, când au fost date jos lambriurile din sălile de clasă și zugrăvit în totalitate.

Mobilier nou, atât pentru cancelarie, cât și pentru elevi, precum și materiale didactice pentru activitățile didactice, pentru sala de sport, cărți, au fost aduse de către profesorii prin sponsorizări și donații, programul Teach for România fiind un real ajutor. Sălile de clasă au fost dotate cu catedre noi, vidoproiectoare și draperii de camuflaj.

Este nevoie de o amenajare a interiorului curții școlii, o zonă de asfalt pentru marcarea unui teren pentru activitățile de educație fizică, pe timp favorabil.

Centralele actuale se impun înlocuite cu centrale pe gaz, în toate corpurile de clădire.

### Grădinița cu Program Normal Crizbav

Este o clădire situată în centrul comunei, prevăzută cu parter.

Săli de clasă: 3 săli pentru grupele de grădiniță

Grupuri sanitare

Camera centralei

Curte interioară cu parc de distracție

Pod

Subsol

Bibliotecă = cancelarie = CDI

## ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRIZBAV

---

### Starea clădirii

Clădirea este în stare bună. Sălile de clasă nu au fost igienizate în ultimii doi ani. În vara 2022, a fost mutat fondul de carte la această structură.

## 4. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

### 4.1. ANALIZA PESTE

#### Factori politico- legali

Din punct de vedere al **politicilor** educaționale școala românească a avansat pe calea unei reforme coerente și complexe, care va fi probabil continuată cu mici variații și de viitoarele generații. Legislația actuală sprijină dezvoltarea învățământului, asigurarea calității în educație, promovarea egalității șanselor.

Un aspect negativ din punct de vedere al politicului este legat de incoerența aplicării politicilor afirmate în legătură cu învățământul (școlarizarea, investițiile, dotările etc.), modificarea priorităților și strategiilor după fiecare ciclu de guvernare. Intrarea României în Uniunea Europeană a favorizat colaborările la nivel internațional și abordările globale ale învățării.

Politica de coeziune și *integrare europeană* urmărește adaptarea strategiei naționale de educație la sistemul european și realizarea unui sistem unitar de certificare a competențelor profesionale. Aceste obiective prioritare ale Uniunii Europene se regăsesc și la nivelul politicilor educaționale românești:

- descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- calitatea ridicată a educației și pregătirea societății bazate pe cunoaștere;
- acces legal și sporit la educație;
- investiția în capitalul uman - investiția cea mai profitabilă pe termen lung;
- dezvoltarea instituțională a educației permanente;
- combinarea eficientă a educației de elită cu educația generală;
- alinierea standardelor educaționale din mediul rural cu educația din mediu urban.

Legislația în vigoare permite realizarea angajărilor în școală numai în anumite limite și potrivit Metodologiei de mobilitate a personalului didactic din învățământ. Pe de altă parte nu permite eliberarea din funcție a cadrelor didactice cu performanțe profesionale scăzute sau nu permite reorientarea spre alte domenii ale celor care nu obțin calificative anuale satisfăcătoare.

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRIZBAV**

La nivel local, organizațiile partidelor politice care formează Consiliul Local manifestă interes față de activitatea școlii, sunt receptive la toate propunerile venite și și-au numit reprezentanții Consiliului Local în Consiliul de Administrație și în cadrul CEAC. Nu există presiuni din partea organizațiilor locale pentru implicarea școlii în activități de propaganda politică.

**Factori economici**

Activitatea economică la nivel de localitate- Crizbav, se reduce la activitățile din agricultură, la activități de comerț (societăți comerciale pentru vânzarea unor produse alimentare sau de uz casnic și de materiale de construcții). Datorită faptului că majoritatea societăților din localitate se bazează pe comercializarea produselor iar puterea de cumpărare este mică, aceste firme au posibilități reduse de sponsorizare.

La nivel de localitate, politica bugetară este favorabilă școlii, asigurându-se resursele bugetare necesare desfășurării procesului educațional în foarte bune condiții în ce privește finanțarea de bază, mai puțin prin finanțarea complementară, justificarea fiind aceea că bugetul local este redus. La nivelul școlii nu există o asociație a părinților care să contribuie cu resurse financiare la dezvoltarea bazei materiale a școlii, majoritatea părinților neavând ei înșiși venituri constante, trăind din alocații și ajutor financiar.

Există posibilități reduse la nivel de localitate pentru realizarea de sponsorizări pentru școală. În general, majoritatea familiilor nu au un buget care să asigure resursele necesare pregătirii copilului pentru școală și susținerea activității acestuia. Lipsa veniturilor crează demotivarea elevilor. Aproape toți elevii beneficiază de rechizite școlare acordate prin programul „Rechizite școlare”, acestea nemaifiind suplimentate de către părinți pe parcursul anului școlar, cadrele didactice fiind nevoite să înlocuiască total caietele cu fișe de lucru. Se adaugă bursele școlar, unde sunt peste 120 de burse sociale și tichetele sociale 500 de care se bucură o dată pe an, peste 200 de elevi.

Participarea elevilor la activități extracurriculare de tipul excursiilor sau vizitelor, mai ales în cadrul „Săptămânii altfel”, este diminuată deoarece nu toți părinții pot suporta cheltuielile cu transportul și intrările la diferitele obiective turistice.

Din păcate, lucrările de reabilitare, reparații, la nivelul Școlii Gimnaziale Crizbav s-au efectuat parțial doar din finanțarea de bază, dar se vor scrie proiecte pe PNRR pentru reabilitare.

**Factori socio-culturali**

La nivelul comunei nu se observă o atitudine pozitivă față de muncă a locuitorilor în special a celor din satul Cutuș, motivul ar fi acela că nu pot fi angajați pe o perioadă stabilă de timp din lipsa studiilor, majoritatea având doar 1-4 clase, puțini fiind cei care au absolvit 8 clase.

De aceea majoritatea locuitorilor trăiesc din alocații și ajutor social, completându-și uneori veniturile din munca de „zilier”, fie în agricultură, fie în domeniul construcțiilor.

Din păcate însă, lipsa locurilor de muncă îi determină să migrezze în zona Făgăraș, Dumbrăvița, la stână, împreună cu familia sau pe perioade scurte în exteriorul țării (Germania, Franța, Anglia), de

## ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRIZBAV

multe ori copiii nefiind școlarizați în zonele unde se deplasează, la întoarcere, datorită lacunelor acumulate sunt tentați să abandoneze.

Numărul populației școlare este în scădere.

Nu există conflicte de natură religioasă, deși se întâlnesc cel puțin două religii: creștini ortodocși, în mică parte și penticostali, majoritatea copiilor de etnie romă. Cu toate acestea, părinții acestora din urmă au optat pentru studierea religiei creștine de către copiii lor.

Sursele de informare ale familiilor: parte de la emisiunile TV și într-o mică măsură de la presa scrisă sau internet.

Din păcate copiii nu sunt antrenați în derularea activităților culturale (dansuri populare, de exemplu), în special cele de promovare a tradițiilor, una dintre cauze fiind aceea că rromii nu sunt declarați, dar și datorită faptului că nu există cadre didactice calificate pentru disciplina educație muzicală care să realizeze astfel de acțiuni. Nu a existat un interes nici din partea cadrelor didactice din învățământul primar. Biserica penticostală organizează ateliere de pictură și citire a Bibliei, unde pot merge doritorii.

### Factori tehnologici

În localitate există aproape în toate gospodăriile televiziune prin cablu și internet. Elevii beneficiază de calculatoare prin programul „Euro 200”, majoritatea familiilor dețin telefoane mobile, mai puțin prin plata unui abonament lunar, mai mult cu cartelă reîncărcabilă. De aceea comunicarea telefonică între părinți și cadre didactice este greoaie, părinții schimbă des numărul de telefon propriu și nu anunță diriginții/învățătorii în timp util modificarea făcută.

În Școala Gimnazială Crizbav există un sistem de supraveghere video unde este monitorizată curtea școlii, holurile și spațiul de la intrarea în școală. Se observă utilitatea acestuia în special pentru supravegherea siguranței elevilor precum și a supraviețuirii lemnului, atât în timpul zilei, cât și în timpul nopții. Există conexiunea la internet prin cablu, la toate structurile. Cu toate acestea, de multe ori semnalul este slab, în special datorită timpului nefavorabil.

### Factori ecologici

Din punct de vedere **ecologic** suntem cu toții de acord că acțiunile omului nu au avut ca prioritate o dezvoltare sustenabilă, cu respectarea resurselor și factorilor de mediu. În acest context politica educațională trebuie să urmărească conștientizarea elevilor și a comunității locale în sensul creării și menținerii unui habitat sănătos, propice, a gestionării eficiente a mediului înconjurător.

Dezvoltarea societății de consum face cu atât mai necesară implicarea comunităților și a școlii ca parte a acestora în adoptarea și promovarea unor politici educaționale în domeniul ecologic.

Se impune, deci implicare școlii în programe care să contribuie la dezvoltarea spiritului civic în rândul elevilor, sintagma „școli conectate la comunitate” să fie realistă și aplicabilă.

## ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRIZBAV

### 4.2. ANALIZA SWOT

În realizarea unei „radiografii” cât mai exacte și realiste a acestei instituții, modalitatea abordată pentru autoevaluare este analiza SWOT. Aceasta este defalcată pe cele patru domenii funcționale ale activității instituției: curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații sistemice și comunitare.

#### Curriculum

| Puncte tari                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Puncte slabe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme etc).</p> <p>-Pentru activitatea extracurriculară școala dispune de baza logistică necesară și deschidere din partea profesorilor-elevilor-părinților</p> <p>- Aplicarea responsabilă a curriculumului național.</p> <p>-Corelarea curriculumului la decizia școlii cu curriculumul național în funcție de posibilitățile școlii și solicitările părinților.</p> <p>- Respectarea schemei orare a trunchiului comun și a activităților optionale.</p> <p>- Desfășurarea în unitatea școlară a orelor de pregătire suplimentară pentru Evaluarea Națională, cât și pentru elevii care întâmpină dificultăți la învățatură, în urma constatărilor de la testările inițiale.</p> <p>- Organizarea în condiții optime în unitatea școlară a Examenelor Naționale.</p> <p>- proiecte și programe: „Educație remedială tip afterschool”-Emag-clasele a III-a și a IV-a , structura Cutuș, a V-a B, a VI-a B-Gimnaziu; „Școala din valiză”</p> | <p>-planurile cadru și programele școlare sunt studiate insuficient de către cadrele didactice.</p> <p>-lipsa manualelor la anumite discipline sau a manualelor foarte deteriorate.</p> <p>-deficit de auxiliare didactice la anumite discipline.</p> <p>-CDȘ nu satisface e deplin dorințele elevilor, oferta educațională realizându-se în funcție de opțiunea majorității elevilor.</p> <p>-nu toți părinții erau consultați în privința alegerii opționalului.</p> <p>-lipsa obligativității alegerii unui opțional la clasele CP-IV- a dus la neimplicarea învățătorilor în a concepe individual un opțional propriu.</p> <p>-lipsa interesului cadrelor didactice de a desfășura activități suplimentare cu elevii de tipul cercurilor de creație, artistice sau științifice.</p> <p>- Formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevi cu CES</p> <p>-schemele orare nu sunt suficient fundamentate, nu respectă curba de efort.</p> <p>-lipsa motivației elevilor pentru studiu și pentru studiul individual determină rezultate slabe obținute parcursul anului școlar, rezultate care se reflectă și în evaluările naționale.</p> <p>-conservatorismul unor cadre didactice care preferă</p> |

## ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRIZBAV

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>metode de predare și evaluare tradiționale.</p> <p>-insuficienta utilizare a metodelor interactive, a activității centrate pe elev, a utilizării mijloacelor didactice moderne de predare.</p> <p>-insuficienta colaborare în cadrul comisiilor metodice, a realizării schimbului de experiență între cadrele didactice, capabilă să asigure o activitate metodică reală și eficientă în beneficiul elevilor.</p> <p>-organizarea unui număr redus de activități interdisciplinare, mai ales la ciclul gimnazial.</p> <p>-lipsa unei legături între învățătorii claselor terminale și profesorii de gimnaziu, mai ales în realizarea unor activități comune.</p> <p>-lipsa interesului pentru desfășurarea unor lecții/activități comune între clasele terminale de ciclul primar și preșcolarilor de grupa mare.</p> <p>-activitățile de la nivelul comisiilor metodice au preponderent un caracter formal, nu implică elevii (lecții deschise, ateliere de lucru).</p> |
| <p><b>Oportunități</b></p> <p>-Legea Educației Naționale nr. 1/2011.</p> <p>-OMECTS 3371/12.03.2013 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru Învățământul primar, ciclul achizițiilor fundamentale – clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a și a Metodologiei privind aplicarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul primar, ciclul achizițiilor fundamentale - clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a.</p> <p>-OMECTS 3418/2013 privind aprobarea programelor școlare pentru clasa pregătitoare, clasa I și a II a.</p> <p>-Existența programelor școlare pentru CDS-opțional aprobate de MECS și postate pe Site-ul</p> | <p><b>Amenințări</b></p> <p>-schimbările dese aduse Legii Educației.</p> <p>-Insuficienta diversificare și adecvare a CDS la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ.</p> <p>-Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor.</p> <p>-Numărul și calculatoarele din școală nu este suficient; cabinetul de informatică nu permite accesul tuturor elevilor unei clase, fiind foarte mic.</p> <p>- Programa școlară prea încărcată și unele manuale prea puțin atractive îndepartează elevul de școală.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRIZBAV**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ministerului.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Ordinul MEC nr. 5198 /1.11.2004 privind aprobarea programelor școlare pentru clasele III-IV</li><li>-Ordinul MECI nr.5098/2009 privind aprobarea de programe școlare pentru disciplinele de studiu din învățământul preuniversitar;</li><li>-Ordinul MECS 5115/2014 privind Organizarea și functionarea învățământului Preuniversitar.</li><li>-Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice.</li><li>-CDȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate.</li><li>-Oferta CDȘ vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absentism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare.</li><li>-CDȘ permite valorificarea abilităților individuale.</li><li>-Atragerea părinților în susținerea ofertei manageriale.</li><li>- Legea asigurării calității în educație;</li><li>-Elaborarea unor standarde naționale, indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;</li><li>-Derularea programelor M.E.N de informatizare a învățământului preuniversitar;</li><li>-Existența unor oportunități de finanțare a unităților de învățământ prin programe și proiecte care pot contribui la dezvoltarea ofertei educaționale a școlii.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>-neacoperirea necesarului de manuale noi pentru elevi.</li><li>-Valorizarea exagerată a cunoștințelor și competențelor specializate în detrimentul competențelor și abilităților sociale, relaționale, parteneriale, elemente cheie ale viitorului adult.</li><li>-Raportul defavorabil între materiile opționale (expresia negociată a curriculum-ului) și materiile prevăzute în trunchiul comun;</li><li>- Interes din ce în ce mai limitat și motivare tot mai redusă a unui număr relativ mare de elevi de gimnaziu pentru învățătură, educația nu mai este privită de elevi un mijloc de promovare socială;</li></ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Resurse umane**

| <b>Puncte tari</b>                                                                                | <b>Puncte slabe</b>                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Personal didactic calificat în proporție de 95%</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>-Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor</li></ul> |



## ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRIZBAV

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-Aproximativ 80% dintre cadrele didactice au parcurs măcar un program de formare continuă la CCD, Universitatea Transilvania sau alți furnizori de formare profesională, în ultimii 5 ani.</p> <p>-Relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat.</p> <p>-Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice.</p> <p>-Rezolvarea rapidă transparentă și eficientă a conflictelor de orice gen, prin negociere cu tact.</p> <p>- Existența unei jumătăți de normă de bibliotecar și a mediatorului școlar.</p> <p>- Angajarea unui portar începând cu octombrie 2022</p> <p>-Înscrierea cadrelor didactice calificate la obținerea gradelor didactice.</p> <p>-Personal didactic auxiliar- respectiv secretar, foarte bine pregătit din punct de vedere profesional- ceea ce duce la o bună cunoaștere a elevului și a familiilor din care acesta provine, făcând posibilă rezolvarea oricăror situații apărute.</p> | <p>cadre didactice.</p> <p>- personalul didactic este instabil, mai ales la ciclul gimnazial</p> <p>-Lipsa cadrelor didactice calificate în învățământul primar și preșcolar, dar și la unele discipline din învățământul gimnazial.</p> <p>-Majoritatea cadrelor didactice navetiste duce la lipsa interesului pentru activități în afara programului elevilor, (cercuri, programe remediale).</p> <p>-Lipsa cursurilor de formare în domeniul TIC, ceea ce duce la realizarea unor baze de date deficitare.</p> <p>-Folosirea insuficientă a calculatorului în procesul instructiv educativ.</p> <p>-Lipsa psihologului școlar, a informaticianului.</p> <p>-Conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea și desfășurarea lecțiilor preponderent tradițional.</p> <p>-preocupare redusă pentru cercetare, participare la sesiuni de comunicări științifice, redactare de articole etc.</p> <p>-Automulțumire, blazare (în puține cazuri).</p> <p>-Existența unei culturi organizaționale scăzute care nu duce la implicarea cadrelor în activități comune care să stimuleze creativitatea.</p> <p>-Scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.)</p> <p>-Lipsa unei comunicări permanente și eficiente între învățători și profesori pentru a facilita trecerea din ciclul primar în cel gimnazial.</p> <p>-inexistența documentelor- certificate de orientare școlară și profesională pentru elevii posibili cu CES.</p> <p>-Interesul scăzut pentru învățură al copiilor de etnie</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRIZBAV

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>romă are un efect negativ în creșterea standardelor de calitate al procesului instructiv educativ, ceea ce duce la migrația copiilor români, mai interesați, către Școala Gimnazială Hălchiu, educația nefiind văzută ca un mijloc de promovare socială, de integrare facilă în comunitate;</p> <p>-Insuficienta implicare a multor părinți în acțiunile educative ale elevilor, în parteneriatul slab școală– familie-comunitate.</p> <p>-participare redusă a părinților la ședințele organizate de cadrele didactice cu privire la informarea acestora despre situația școlară.</p> <p>-neimplicarea părinților în Consiliul de Administrație, ședințele realizându-se fără prezența acestora.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Oportunități</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, universități, furnizori de formare.</li> <li>- Posibilitățile financiare de stimulare, motivare a cadrelor didactice (gradație de merit).</li> <li>- Întâlnirile frecvente între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii, consultațiile), facilitarea acestora fiind favorizată de prezența mediatorului școlar.</li> <li>-perspectiva realistă a creșterii gradului decizional și de autonomie al unităților prin punerea în practică a descentralizării sistemului de învățământ.</li> <li>-metodologia de încadrare a personalului didactic care prevede continuitatea cadrelor didactice suplinitoare în baza concursului, a titularizării în baza articolului 253, ceea ce permite o mai bună stabilitate a cadrelor didactice în unitate.</li> <li>-Implicarea școlii în proiecte cu finanțare europeană.</li> <li>-Posibilitatea înscrierii și participării elevilor și cadrelor didactice la concursuri, altele decât cele pe</li> </ul> | <p><b>Amenințări</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Numărul redus de întâlniri comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs conduce la o deficitară coeziune a grupului.</li> <li>-Lipsa unor motivații reale a absolvenților cu studii superioare de specialitate pentru a se angaja în sistemul de învățământ ceea ce determină îmbătrânirea corpului profesoral și intrarea în sistem a absolvenților care nu au alternativă sau retragerea cadrelor didactice tinere spre alte domenii mai bine plătite, în special pe domeniul limbilor străine.</li> <li>-lipsa interesului cadrelor didactice pentru formare duce la lipsa la nivel de unitate de învățământ a gradațiilor de merit în rândul cadrelor didactice.</li> <li>-Constrângerile legislației școlare care fac dificile și greu de realizat atenționarea, sancționarea cadrelor didactice dezinteresate față de propria dezvoltare și cu atitudine lipsită de colaborare față de colegi (absenteisme de la consiliile profesoriale, sustragere de la activități, lipsa de responsabilitate și responsabilizare).</li> </ul> |



## ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRIZBAV

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| discipline. | <p>-Criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor.</p> <p>-Concurența altor școli gimnaziale din apropierea localității care oferă transport gratuit cu microbuzul școla, Hălchiu).</p> <p>-Criza morală ce caracterizează societatea românească și care conduce la compromis, dezaprecierea valorilor educaționale.</p> <p>- Proveniența unui mare număr de copii din familii dezorganizate, din medii sociale defavorizate, părinți plecați în străinătate, duc la scăderea gradului de implicare și dedicare a cadrelor didactice și a elevilor rămași.</p> <p>-Scăderea motivației cadrelor didactice pentru performanță în procesul de învățământ datorită plecării copiilor buni și foarte buni către Hălchiu.</p> <p>-Nivelul redus de educație al părinților mediul familial dezorganizat duc la lipsa motivației pentru învățatură.</p> <p>-Mobilitatea cadrelor didactice an de an duc la instabilitate și lipsă de coeziune în cadrul grupului.</p> <p>-Prejudecățile cadrelor didactice de a educa copii de etnie rromă, fac ca aceștia să părăsească școala, imediat după repartiția pe post, înainte de începerea anului școlar.</p> |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Resurse materiale și financiare

| Puncte tari                                                                                                                                                                      | Puncte slabe                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-Starea bună a clădirilor, acoperiș refăcut la Grădinița cu Program Normal Crizbav.</p> <p>-Dotarea materială bună a clădirilor destinate procesului instructiv educativ.</p> | <p>-Starea unor părți de clădire exterior și interior este precară, necesitând reparații urgente și igienizare, înlocuire mobilier, în unele săli.</p> <p>-Lipsa spațiilor proprii pentru depozitarea produselor</p> |

## ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRIZBAV

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Existența unui laborator de informatică.</li> <li>-Conexiune la internet cu acces pe cablu la secretariat și direcțiune.</li> <li>-Aprovizionarea cu materiale consumabile asigură necesarul pregătirii activităților de către cadrele didactice si elevi.</li> <li>-Aprovizionarea cu materiale igienico-sanitare oferă posibilitatea realizării igienizării zilnice de către personalul nedidactic.</li> <li>-Proiectul de buget aprobat de către Consiliul Local asigură acoperirea a 100% din cheltuielile curente ale școlii.</li> <li>-Cadrele didactice navetiste își primesc decontul pentru naveta în proporție de 100%.</li> <li>-Încadrarea cheltuielilor în prevederile bugetare si respectarea legislației privind achizițiile publice.</li> <li>-Transparența în folosirea resurselor financiare ale școlii.</li> <li>-Realizarea inventarului școlii pe baza instrucțiunii de lucru specifice.</li> <li>-Asigurarea la timp și și în cantitate suficientă a materialului lemnos pentru încălzirea optimă a spațiilor școlare.</li> </ul> | <p>din cadrul programului „lapte și corn”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spațiu insuficient pentru desfășurarea activității într-un singur schimb;</li> <li>-Deși există o sală de sport, aceasta nu poate fi utilizată deoarece nu este racordată la rețeaua de termoficare și acoperișul este deteriorat.</li> <li>-Calculatoarele existente sunt de veche generație, nu există conexiune la internet pentru acel laborator, deși școala a fost inclusă în programul „Internet în școala ta”.</li> <li>-Programul Școlii Gimnaziale Crizbav și Școlii Primare Cutuș în două schimburi.</li> <li>-Lipsa microbuzului școlar.</li> <li>-Lipsa preocupărilor pentru sponsorizări.</li> <li>-Lipsa unei săli de sport pentru fiecare corp de clădire.</li> <li>- Pentru clasele din învățământul primar, în special, mobilierul nu este ergonomic.</li> <li>- Fondurile alocate conform finanțării pe elev nu acoperă în totalitate achiziționarea de soft-uri educaționale, materiale didactice de ultimă generație.</li> <li>-Dotarea modestă a spațiului destinat curții interioare a școlii, cât și degradarea gardului.</li> <li>-Lipsa unei asociații de părinți care ar facilita redirectionării fondului de 2% din impozitul pe venit.</li> </ul> |
| <p><b>Oportunități</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Descentralizare și autonomie instituțională.</li> <li>-Existența și gratuitatea manualelor școlare.</li> <li>-Posibilitatea derulării de proiecte locale, parteneriate cu diverse instituții.</li> <li>-Efectele pozitive ale programelor guvernamentale</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Amenințări</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Subfinanțarea sistemului de învățământ.</li> <li>-Restricțiile impuse de legislația în vigoare cu referire la achiziționarea obiectelor de inventar și a obiectelor la cel mai mic preț, la o calitate îndoielnică.</li> <li>-Agenții economici de pe raza localității au resurse</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRIZBAV

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>derulate în interesul copiilor (Cornul și laptele etc.), dar și a programelor</p> <p>-Inițierea unor proiecte europene.</p> | <p>limitate și nu doresc implicarea la acțiuni de sponsorizare sau încheierea de parteneriate.</p> <p>-Ritmul accelerat din domeniul tehnologiei conduce la uzura morală a echipamentelor existente, în special a calculatoarelor și implicit imposibilitatea înlocuirii imediate a acestora cu cele de ultimă generație.</p> <p>- degradarea spațiilor școlare din cauza resurselor financiare limitate pentru întreținerea școlii, dar și din cauza atitudinii și comportamentelor elevilor</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Relația cu comunitatea

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Puncte tari</b></p> <p>-Interesul ridicat al Consiliului local, al Primăriei comunei Crizbav pentru bunul mers al unităților școlare în limita fondurilor existente.</p> <p>-Încheierea de parteneriate cu Poliția comunei Crizbav în vederea derulării comune a activităților pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar.</p> <p>-Asigurarea sprijinului Poliției pentru asigurarea siguranței copiilor.</p> <p>-Încheierea de parteneriate între școli (Școala Gimnazială Nr. 30., Nr. 15 Brașov cu Școala Primară Cutuș), în acțiuni de voluntariat privind sprijinirea copiilor nevoiași din satul Cutuș.</p> <p>-Derularea de acțiuni comune între comunitate și școală cu prilejul diferitelor evenimente: „1 Decembrie”, „Ziua Eroilor- Înălțarea Domnului”.</p> <p>-Participarea reală a Primarului, a consilierilor locali și a reprezentanților părinților în Consiliul de Administrație al școlii.</p> <p>- Asigurarea sprijinului asistentului social și al medicului de familie/asistent medical pentru rezolvarea cazurilor sociale și medicale.</p> | <p><b>Puncte slabe</b></p> <p>-Insuficienta implicare a unității școlare pentru solicitarea de consultanță și expertiză pentru elaborarea unor proiecte cu finanțare europeană;</p> <p>-Slaba implicare a societății civile (organizații neguvernamentale etc.) în sprijinirea și soluționarea problemelor școlare.</p> <p>-Legăturile cu firme și licee în vederea realizării unei orientări vocaționale adecvate sunt insuficiente.</p> <p>-Inexistența unor parteneriate cu instituții culturale de pe raza județului în vederea accesului copiilor nevoiași la evenimente culturale: spectacole, teatru pentru copii etc.</p> <p>-Promovarea insuficientă la nivelul comunității a ofertei educaționale.</p> <p>-Lipsa organizării temeinice a evenimentului „Zilele porților deschise”, prin participarea părinților.</p> <p>-Lipsa organizării de spectacole/ serbări școlare la nivelul comunei, cu ocazia diferitelor sărbători: Crăciunul, sfârșitul de an școlar.</p> <p>-Neimplicarea cadrelor didactice în marcarea zilelor și personalităților locale importante de la nivelul comunei, în parteneriat cu membri comunității.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRIZBAV

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Oportunități</b><br><br>-Colaborarea foarte bună cu Inspectoratul Școlar al Județului Brașov în rezolvarea problemelor de la nivelul școlii.<br><br>-Colaborarea c CCD Brașov care oferă consultanță în probleme de proiecte educaționale, management de proiect și formare profesională continuă.<br><br>-Existența cadrului legal pentru realizarea de parteneriate cu diferite instituții publice, ONG-uri, asociații, Fundații.<br><br>-Interesul liceelor de a-și promova oferta educațională. | <b>Amenințări</b><br><br>-Lipsa resurselor financiare a unora dintre potențiali parteneri.<br><br>-Lipsa implicării partenerilor – agenți economici în proiecte de parteneriat.<br><br>- nivelul de educație și timpul limitat al părinților duc la slaba implicare a acestora în activități comune, dar și în viața școlii. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### În concluzie:

Școala noastră este o școală care poate avea rezultate mai bune prin implicarea tuturor factorilor de decizie.

Retenția cadrelor didactice în instituție, precum și atragerea cadrelor didactice calificate spre Școala Gimnazială Crizbav, poate crește motivația și interesul copiilor pentru educație.

Valorificarea la parametri optimi a bazei materiale existente și continua înnoire a acesteia va oferi condiții de studiu mai bune elevilor noștri.

Gradul de sărăcie al familiilor, lipsa interesului elevilor și părinților pentru continuarea studiului și a școlarității, fac posibilă și necesară aplecarea cadrelor didactice cu mai mult interes, dăruire și implicare spre aceste cazuri sociale, prin adecvarea metodelor de predare-învățare-evaluare centrate pe elev.

Prin realizarea cursurilor/lecțiilor atractive vom diminua „migrația” spre alte școli gimnaziale din apropiere.

Relațiile cu comunitatea pot fi în continuare îmbunătățite, prin consolidarea triadei: părinți comunitate-școală, școala urmând să devină un centru cultural al comunității.

Ne propunem așadar realizarea unui proiect de dezvoltare instituțională pe patru ani al cărui scop este implicarea cadrelor didactice pe toate coordonatele pentru educarea copiilor și determinarea acestora să continue studiile liceale sau profesionale din județ.

## ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRIZBAV

### 5. MISIUNEA ȘI VIZIUNEA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

**VIZIUNEA ȘCOLII:** Școala Gimnazială Crizbav este o școală aflată în slujba comunității, având capacitatea de a funcționa ca o structură eficientă și echitabilă pentru toate categoriile de educabili-copii și adulți și de a asigura progresul tuturor elevilor săi, astfel încât „măine să fie mai buni decât azi”. Construim viitorul copiilor prin iubire, respect și responsabilitate, pentru ca aceștia să devină cetățeni dornici de a învăța pe tot parcursul vieții, fiind stimulați în obținerea de performanțe școlare menite să ancoreze școala în comunitatea locală și europeană.

**MISIUNEA ȘCOLII:** Școala noastră este deschisă pentru toți cei care au nevoie de educație, copii și tineri, deopotrivă. În opinia noastră nu este un privilegiu pentru câțiva, ci este un drept al tuturor.

Avem ca prioritate pregătirea elevilor pentru o lume în schimbare, formându-le capacități, deprinderi și competențe care să le permită să-și găsească locul și menirea socială. Respectăm fiecare elev, oricât de modeste ar fi rezultatele școlare, identificând talentele și aptitudinile fiecăruia pentru a le putea valorifica.

Dorim pentru elevii noștri:

- Un învățământ de calitate, modern flexibil, adaptat nevoilor și aspirațiilor lor, conform standardelor europene, în concordanță cu așteptările comunității;
- Adaptare la situațiile de schimbare specifice societății în dezvoltare;
- Educația copiilor realizată într-un mediu sigur și nediscriminatoriu;
- Existența unui climat stimulatив atât pentru elevi, cât și pentru cadrele didactice, dovedind interes pentru nevoile comunității locale;
- Valorificarea potențialului intelectual și creativ al întregului colectiv de elevi și de cadre didactice.

#### 5.1. ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

Abordarea strategică se bazează pe realitatea din școala noastră și pe baza analizei SWOT din care am sintetizat o listă cu nevoile educaționale ale școlii și comunității.

Astfel pentru perioada următorilor patru ani s-au cristalizat următoarele **ținte strategice**:

1. Centrarea demersului educativ pe formarea competențelor cheie și asigurarea transferului de cunoștințe la minim 40% dintre elevi, pornind de la un procent de 10%, până la finalul anului 2025;
2. Reducerea cu cel puțin 40% a pierderilor în învățare cauzate de pandemie prin activități remediale organizate până la sfârșitul anului 2023;
3. Creșterea gradului de implicare al părinților în viața școlii, de la 10% în prezent, până la 30%, pe parcursul a 4 ani;
4. Îmbunătățirea nivelului de integrare al elevilor cu CES;
5. Reducerea, până în 2024, a abandonului școlar de la nivelul unității de învățământ de la 20% la 15%.

## ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRIZBAV

### 5.2. Definirea opțiunilor strategice

**ȚINTA 1: Centrarea demersului educativ pe formarea competențelor cheie și asigurarea transferului de cunoștințe la minim 40% dintre elevi, pornind de la un procent de 10%, până la finalul anului 2025.**

#### Opțiunea curriculară

Determinarea corectă a nevoilor de formare ale cadrelor didactice și participarea la cursurile de formare și dezvoltare profesionale oferite de CCD sau alți furnizori de formare autorizați și /sau activități de pregătire în vederea perfecționării pentru dezvoltarea competențelor cheie ale copiilor.

Reconsiderarea demersului didactic în vederea introducerii metodelor activ-participative și a învățării centrate pe elev.

Eficientizarea activității metodice la nivel de școală.

Reconsiderarea modului de realizare a activității de evaluare.

Introducerea mijloacelor TIC în activitatea didactică.

#### Opțiunea resurselor umane

Asigurarea încadrării școlii cu cadre didactice calificate, care cunosc competențele cheie necesare elevilor.

Participarea cadrelor didactice la activitățile de perfecționare organizate la nivel local, județean, național.

#### Opțiunea financiară și a dotărilor materiale

Utilizarea tuturor resurselor materiale existente în procesul de predare- învățare- evaluare pentru a-i face pe elevi interesați de ora de curs.

Atragerea prin buget a sumelor necesare pentru activitatea de formare continuă și dezvoltare profesională.

Dotarea școlii cu mijloace moderne de predare-învățare, materiale didactice de ultimă generație.

#### Opțiunea relațiilor comunitare

Dezvoltarea colaborării cu instituții furnizoare de servicii educaționale.

Parteneriat strategic cu familia și Consiliul Local.

## ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRIZBAV

**ȚINTA 2: Reducerea cu cel puțin 40% a pierderilor în învățare cauzate de pandemie prin activități remediale organizate până la sfârșitul anului 2023.**

### **Opțiunea curriculară**

Monitorizarea rezultatelor elevilor prin completarea unor fișe de progres școlar implementate pentru fiecare disciplină în parte.

Elaborarea planurilor remediale pentru fiecare disciplină, în special pentru disciplinele de examen, pentru elevii cu dificultăți de învățare, accent pe activitatea didactică diferențiată.

Desfășurarea orelor de pregătire suplimentară de tip remedial și de performanță.

Reducerea decalajului între elevii.

### **Opțiunea resurselor umane**

Motivarea și stimularea elevilor care realizează progrese la învățatură.

Motivarea și stimularea cadrelor didactice care obțin performanțe remarcabile atât cu elevii foarte buni, cât și cu elevii cu rezultate mai slabe.

Atragerea cadrelor didactice calificate și identificarea unor soluții pentru menținerea pe post acestora pe o perioadă de minim 4 ani.

### **Opțiunea financiară și a dotărilor materiale**

Identificarea firmelor, ONG-urilor, agenților economici care să contribuie la premierea elevilor capabili de performanțe școlare sau pentru susținerea elevilor cu situație materială precară, pentru continuarea studiilor.

### **Opțiunea relațiilor comunitare**

Realizarea de parteneriate cu instituții școlare capabile să furnizeze oferte educaționale pentru copiii cu rezultate școlare mai slabe- șansa integrării acestora în domeniul școlilor profesionale.

**ȚINTA 3: Creșterea gradului de implicare al părinților în viața școlii, de la 10% în prezent, până la 30%, pe parcursul a 4 ani.**

### **Opțiunea curriculară**

Proiectarea și realizarea unei oferte curriculare care să corespundă necesităților elevilor și comunității școlare.

Lecția- privită ca pilon central al activității didactice. Construirea unor instrumente de testare a gradului de satisfacție a beneficiarilor educaționali.

## ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRIZBAV

---

Realizarea și întreținerea site-ului școlii.

### **Opțiunea resurselor umane**

Perfecționarea activității de management al colectivului de elevi și a colectivului de părinți.

Promovarea calității nivelului de educație al școlii prin activități comune desfășurate- elevi-părinți.

Monitorizarea activității cadrelor didactice de către echipa managerială și acordarea de suport cadrelor didactice debutante și celor fără studii de specialitate.

### **Opțiunea financiară și a dotărilor materiale**

Asigurarea unei baze materiale adecvate menite să asigure condiții favorabile de învățare, care să faciliteze interesul elevilor pentru studiu și să promoveze talente.

Accesarea de proiecte cu finanțare pentru efectuarea de lucrări de reabilitare a școlii (curtea școlii și spațiul școlar), în vederea creării unui spațiu primitor, atractiv pentru toți beneficiarii educației.

### **Opțiunea relațiilor comunitare**

Realizarea de parteneriate cu instituții locale, județene și naționale pentru promovarea activităților desfășurate.

|                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>ȚINTA 4: Îmbunătățirea nivelului de integrare al elevilor cu CES.</b> |
|--------------------------------------------------------------------------|

### **Opțiunea curriculară**

Identificarea copiilor cu cerințe educaționale speciale în vederea întocmirii certificatelor de orientare școlară și profesională.

Acordarea de șanse egale elevilor cu CES prin realizarea actului didactic diferențiat în funcție de PIP-ul realizat de către cadrele didactice.

Atragerea elevilor cu CES în activități complementare care să le pună în valoare talente din domeniul artistic și muzical.

Desfășurarea orelor de consiliere școlară și profesională în vederea alegerii optime a traseului educațional.

### **Opțiunea resurselor umane**

Atragerea către școală a personalului calificat în domeniul asistenței psiho-pedagogice: consilier școlar, profesor itinerant, logoped.

Formarea cadrelor didactice prin cursuri de specialitate pentru activitatea specifică elevilor cu CES, de tipul „Educație incluzivă”.

## ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRIZBAV

### Opțiunea financiară și a dotărilor materiale

Asigurarea dotărilor materiale specifice elevilor cu CES.

Amenajarea unui cabinet de asistență psihopedagogică la nivelul școlii.

### Opțiunea relațiilor comunitare

Colaborarea cu instituțiile abilitate pentru identificarea copiilor cu CES și realizarea documentației specifice: specialiști CJRAE și/sau CSEI, asistent social, medic de familie/specialist.

Colaborarea cu instituții de învățământ în vederea obținerii de șanse pentru copiii cu CES care doresc continuarea studiilor ( Școala Profesională Specială Codlea)

**ȚINTA 5: Reducerea, până în 2024, a abandonului școlar de la nivelul unității de învățământ de la 20% la 15%.**

### Opțiunea curriculară

Desfășurarea unor activități curriculare care să atragă elevii cu interes scăzut pentru învățare.

Promovarea unei oferte CDȘ atractive.

Desfășurarea de activități didactice cu implicarea părinților, în special la clasele din învățământul preșcolar și ciclul primar.

Implementarea unor programe de tipul „A doua șansă” pentru acordarea unor șanse de școlarizare în rândul celor care au abandonat de timpuriu școala.

### Opțiunea resurselor umane

Identificarea de către cadrele didactice, mediator școlar, comunitate locală a cauzelor ce determină numărul mare de absențe pentru fiecare elev, în vederea aplicării de intervenții personalizate.

Mentținerea unei colaborări mai strânse între părinți și elevi pentru informarea periodică a acestora despre situația școlară și a absențelor acumulate.

### Opțiunea financiară și a dotărilor materiale

Identificarea unor soluții optime de finanțare a copiilor prin programe „Rechizite școlare”, „Euro 200”, sau sponsorizări pentru a încuraja frecvența elevilor la cursuri.

Implementarea unor programe de tipul „A doua șansă” prin proiecte cu finanțare europeană, menite să acorde sprijin financiar familiilor/persoanelor care doresc continuarea studiilor, dar nu le frecventează deoarece nu au niciun venit sau sunt nevoiți să meargă la lucru cu ziua pentru a se întreține.



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI BRAȘOV



MINISTERUL EDUCAȚIEI

## ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRIZBAV

---

### Opțiunea relațiilor comunitare

Colaborarea cu familia, autoritățile locale: primărie, serviciul de asistență socială, poliție, pentru menținerea unei frecvențe bune a elevilor.

Realizarea demersurilor către ISJ; Consiliul Local, pentru obținerea/achiziționarea unui microbuz școlar pentru aducerea copiilor la școală și pentru realizarea activităților extracurriculare atractive, menită să încurajeze participarea la aceste activități.

**Pentru atingerea Țintelor strategice propuse și punerea în aplicare a opțiunilor strategice cele mai potrivite, se elaborează anual planuri operaționale de acțiune. Acestea trebuie realizate, în echipă, cu toți factorii de decizie de la nivelul unității de învățământ, al compartimentelor, colectivelor metodice, catedrelor etc.**

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRIZBAV**

**6. PLANUL OPERAȚIONAL 2022-2023**

**PRIMUL AN DE IMPLEMENTARE AL PDI –ULUI 2022-2026**

**1. Centrarea demersului educativ pe formarea competențelor cheie și asigurarea transferului de cunoștințe la minim 40% dintre elevi, pornind de la un procent de 10%, până la finalul anului 2025**

| DOMENIUL               | OPȚIUNE STRATEGICĂ                                                                                                                            | ACTIVITĂȚI/<br>ACȚIUNI                                                                                                                                                       | RESURSE                                         | TERMEN                      | RESPONSA<br>BILI                              | EVALUARE                       | INDICATORI<br>DE<br>REALIZARE         |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|
| DEZVOLTARE CURRICULARĂ | Abordarea interdisciplinară și transdisciplinară a conținuturilor disciplinelor de învățământ;                                                | -Predarea interdisciplinară și transdisciplinară la toate ciclurile de învățământ<br><br>-Întâlniri periodice ale comisiilor (curriculum, limbi, matematică și științe, etc) | Umane: cadre didactice, director, director adj, | Periodic/în fiecare lună    | Cadre didactice                               | Planificări, Planuri de lecție | PIP – uri<br><br>Planificări adaptate |
|                        | Introducerea în C.D.S. a disciplinelor ce promovează activitățile centrate pe elev (dezbateri, competențe și abilități pentru viață, cultură) | Realizarea în școală a unor discipline opționale care se referă la aceste competențe                                                                                         |                                                 | Decembrie-<br>Ianuarie 2023 | Resp.comisie de Curriculum, Director, dir.adj | Procedura CDȘ specifică școlii | Procedura CDȘ                         |



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI BRAȘOV



ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRIZBAV



MINISTERUL EDUCAȚIEI

|                              |                                                                                                |                                                                                    |                                                                      |                         |                                                    |                                                  |                                                                                 |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                              | generală particularizată etc.).                                                                | -Diversificarea ofertei de CDȘ în funcție preferințele elevilor si al profesorilor |                                                                      | Ianuarie-Februarie 2023 | Comisia pentru curriculum, director , C.A          | Oferta educațională, Pv ședințe cu părinții, PPÎ | Minim 1 CDȘ propus de elevi /clasă                                              |
|                              | Monitorizarea activității didactice din școală, privind învățarea centrării pe elev            | - Lecții demonstrative în cadrul Comisiilor metodice                               | Cadre didactice                                                      | Semestrial              | Cadrele didactice                                  | Produsele activității și /sau înregistrări       | O lecție deschisă ca model ptr colegi ptr avea un pct de plecare/clasă de elevi |
| DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE | Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și centrării activității pe elev | - Participarea cadrelor didactice din școală la module de formare continuă         | Umane:<br>Mediator școlar, cadre didactice, director, director adj., | Permanent               | Cadre didactice, diriginți, director, director adj | Dosare cu documente , diplome                    | Minim 1 curs / an / cadru didactic                                              |
|                              |                                                                                                | Activitati de mentorat pentru pro-fesorii debutanti, la nivelul tuturor catedrelor |                                                                      | Permanent               | Comisia de mentorat                                | Efectuare de asistente                           | Lecții centrate pe elev<br><br>Fișe de asistență la lecție                      |



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI BRAȘOV



ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRIZBAV



MINISTERUL EDUCAȚIEI

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                            |                                                                            |           |                                                                                |                                                           |                                                     |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                            |                                                                            |           |                                                                                |                                                           |                                                     |
|                                                                    | Dezvoltarea la elevi a învățării active                                                                                                                                                                                             | Creșterea interesul elevilor pentru ore                    |                                                                            | Permanent | Cadre didactice                                                                | Absente, note                                             | Planuri de remediere<br>Planuri de progres școlar   |
| DEZVOLTAREA BAZELI MATERIALE ȘI<br>ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE | -Asigurarea, la nivelul unității de învățământ a mijloacelor de învățământ necesare desfășurării unui proces de învățământ modern ( mijloace IT, soft educațional, truse de matematică, științe, instrumente muzicale, bibliotecă). | Predare-Invatare-evaluare folosind baza materială a școlii | Umane:<br>mediator școlar, cadre didactice, director, director adj., elevi |           | Prof. diriginți, Secretariat, Contabilitate, Responsabil de comisia cu bursele | Dosare cu documentele necesare<br>Acorduri de parteneriat | Minim 80% din profesori vor face lecții interactive |
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     | Accesul elevilor la bibliotecă/CDI                         |                                                                            | Permanent | Bibliotecar                                                                    | Cărți împrumutate                                         | Minim 20% din elevi vor împrumuta carti             |



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRIZBAV**

|                                       |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                          |                                                            |                                                                |                                         |                                |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------|
|                                       | Atragerea de surse financiare pentru dezvoltarea bazei materiale a școlii                           | <p>-. colaborarea cu organizații guvernamentale, asociații în scopul derulării de programe ce vizează îmbunătățirea calității în educație pentru toți elevii școlii</p> <p>- Atragerea de fonduri prin depunere de proiecte cu finanțare</p> | umane:<br>profesori,<br>director,<br>director adjunct,<br>elevi, părinți | Anual/permanent<br><br>Ori de câte ori este o oportunitate | ONG,<br>Instituții abilitate<br><br>factori de decizie ISJ     | Parteneriate,<br>Donații                | Minim 1 proiect / an           |
| DEZVOLTAREA RELAȚIILOR CU COMUNITATEA | Stimularea activității în echipă, inclusiv cu participarea elevilor, părinților, comunității locale | -desfășurarea de activități în parteneriat Școala-Familie-Comunitate locală pentru a celebra zile/sărbători specifice                                                                                                                        | Umane:<br>profesori,<br>director,<br>director adjunct,<br>elevi, părinți | Anual<br>Permanent                                         | Autorități locale,<br>Instituții abilitate<br>Coordonator SNAC | Parteneriate<br>Poze<br>Procese verbale | Minim o activitate / trimestru |



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI BRAȘOV



ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRIZBAV



MINISTERUL EDUCAȚIEI

|  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                               |  |           |                                                                        |                                                 |                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------|
|  | Colaborarea cu autoritățile locale și cu alți parteneri de la nivel local și județean implicați în actul educațional, în derularea de proiecte și programe de dezvoltare școlară. | -încheierea de parteneriate cu Primăria în vederea dezvoltării unei relații fiabile și bune pentru comunitate |  | Permanent | Autorități locale,<br><br>Instituții abilitate<br><br>Coordonator SNAC | Parteneriate<br><br>Poze<br><br>Procese verbale | Minim o activitate / trimestru |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------|

### Rezultate așteptate:

**Termen scurt:** Cadrele didactice identifică nevoile de formare în conformitate cu interesele elevilor și ale comunității școlare, dar și în funcție de aspirațiile personale, în perspectiva îndeplinirii misiunii școlii.

**Termen mediu:** Acumularea, de către cadrele didactice ale școlii, a celor minim 90 de credite transferabile obligatorii, pe cincinal, conform LEN;  
Creșterea caracterului practic aplicativ al orelor, ca urmare a participării la cursuri de formare continuă; înscrierea la gradele didactice în intervalul de timp minim permis de legislația în vigoare

**Termen lung:** Creșterea interesul elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate și creșterea mediei generale/ clasă

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRIZBAV**

**2. Reducerea cu cel puțin 40% a pierderilor în învățare cauzate de pandemie prin activități remediale organizate până la sfârșitul anului 2023**

| DOMENIUL               | OPȚIUNE STRATEGICĂ                                                                                                                                     | ACTIVITĂȚI/ACȚIUNI                                                                                 | RESURSE                                                       | TERMEN                   | RESPONSABIL                | EVALUARE                                           | INDICATORI DE REALIZARE                                                                 |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| DEZVOLTARE CURRICULARĂ | Monitorizarea fenomenului de absenteism și abandon școlar la nivelul unității de învățământ.                                                           | Calcularea și raportarea ratelor de absenteism și abandon școlar per elev, per clasă și per școală | Umane: cadre didactice, director, director adj, elei, părinți | Periodic/în fiecare lună | Cadre didactice, diriginți | Fluctuația ratelor de abandon și absenteism școlar | Rata de absenteism să fie mai mică de 30%<br><br>Rata de abandon să fie mai mică de 20% |
|                        | Desfășurarea unor activități curriculare care să atragă elevii cu interes scăzut pentru învățare și formarea unei atitudini favorabile față de școală. | -Adaptarea strategiilor didactice pentru elevii cu ritm lent de învățare; predare diferențiată.    |                                                               | Permanent                | Cadrele didactice          | Efectuare de asistente si interasistențe           | Lecții centrate pe elev<br><br>Fișe de asistență la lecție                              |

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRIZBAV**

|  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                               |                                                                                        |                                          |                                                        |                                                                            |                                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Oferirea de oportunități, de experiențe diverse de învățare prin promovarea unei oferte CDȘ atractive.                                      | -Elaborarea procedurii pentru CDȘ și aplicarea acesteia, conform metodologiei                                                                 |                                                                                        | Decembrie-<br>Ianuarie<br>2023           | Resp.comisie<br>de Curriculum,<br>Director,<br>dir.adj | Procedura CDȘ<br>specifică școlii                                          | Procedura CDȘ                                                                            |
|  |                                                                                                                                             | -Diversificarea ofertei de CDȘ în funcție preferințele elevilor si al profesorilor                                                            |                                                                                        | Ianuarie-<br>Februarie<br>2023           | Comisia<br>pentru<br>curriculum,<br>director , C.A     | Oferta<br>educațională, Pv<br>ședințe cu<br>părinții, PPÎ                  | Minim 1 CDȘ propus de<br>elevi /clasă                                                    |
|  | Desfășurarea de activități didactice și de consiliere cu implicarea părinților, în special la clasele din învă. preșcolar și ciclul primar. | -Lecții deschise cu participarea părinții cu posibila antrenare a acestora în activitate<br><br>-consiliere individuală a copiilor/părinților | Instituționale:<br>ISJ, ME alți<br>parteneri de<br>educație<br>remedială<br><br>(Emag) | Semestrial                               | Cadrele<br>didactice                                   | Produsele<br>activității și /sau<br>înregistrări                           | O lecție deschisă ca<br>model ptr colegi ptr avea<br>un pct de plecare/clasă<br>de elevi |
|  | Realizarea de oferte de învățare programe de tip “ȘCOALA DE VARĂ, /,,A doua șansă” / ” Afterschool” cu masă caldă inclusă                   | -Includerea în proiectele de tip educație remedială a elevilor cu probleme                                                                    |                                                                                        | Permanent,<br>ori de câte<br>ori e cazul | Director,<br>director adj.                             | Acorduri de<br>parteneriate<br><br>Acorduri ale<br>elevilor<br><br>Decizii | Minim 40 de elevi<br>implicați                                                           |

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRIZBAV**

**DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE**

|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |                                                                                                     |            |                                                     |                                                                           |                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Identificarea de către cadrele didactice, mediator școlar, comunitate locală a cauzelor ce determină numărul mare de absențe pentru fiecare elev, în vederea aplicării de intervenții personalizate. | -Ședințe cu părinții copiilor cu risc de abandon școlar și/sau discuții individuale cu aceștia în vederea identificării cauzelor | Umane: Mediator școlar, cadre didactice, director, director adj., psiholog școlar, elevi și părinți | Permanent  | Prof.diriginți, mediator școlar                     | Raportările diriginților<br><br>Planuri de măsuri<br><br>Pv de la ședințe | Minim 1 ședință cu părinții/lună          |
|                                                                                                                                                                                                      | -Informarea factorilor responsabili de la nivelul local pentru ameliorarea situației financiare a acestora                       |                                                                                                     | Permanent  | Asistent social primărie                            | Adrese trimise la primărie                                                | 1 adresă pe semestru                      |
|                                                                                                                                                                                                      | -Aplicarea de chestionare pentru a identifica riscul de absenteism și abandon școlar                                             |                                                                                                     | Semestrial | Responsabil CEAC                                    | Chestionare<br><br>Analiza lor<br><br>Statistici, baze de date            | 100 de răspunsuri la chestionare          |
|                                                                                                                                                                                                      | Participarea cadrelor didactice din școală la module de formare continuă                                                         |                                                                                                     | Periodic   | Cadre didactice, diriginți, director, director adj. | Dosare cu documente , diplome                                             | Minim 1 curs / cadru didactic / an școlar |

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRIZBAV**

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                           |                                                                                                            |                      |                                                                                |                                                               |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | Mentținerea unei colaborări mai strânse între părinți și elevi pentru informarea periodică a acestora despre situația școlară și a absențelor acumulate.                                                                                                   | -Vizite la domiciliul copiilor efectuate de mediatorul școlar pentru informarea periodică a părinților despre absențe și situația școlară |                                                                                                            | Permanent            | Prof. diriginți, mediator școlar                                               | Înștiințare către părinți                                     | Minim 2 vizite la domiciliu/semestru pentru fiecare elev aflat în risc |
| DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE ȘI ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE | Identificarea unor soluții optime de finanțare a copiilor prin programe „Rechizite școlare”, „Euro 200”, ”Planul Național de Redresare și Rezilientă( PNRR) sau sponsorizări pentru a încuraja frecvența elevilor la cursuri. (asociația BookLand România) | -Informarea părinților despre programele cu finanțare și întocmirea dosarelor necesare                                                    | Umane: mediator școlar, cadre didactice, director, director adj., elevi și părinți<br><br>-instituționale: | Conform calendarului | Prof. diriginți, Secretariat, Contabilitate, Responsabil de comisia cu bursele | Dosare cu documentele necesare<br><br>Acorduri de parteneriat | Minim 20% din elevi participanți la programele de finanțare externe    |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            | Încheierea de parteneriat cu instituții de învățământ sau asociații pentru a oferi sprijin elevilor școlii în procesul de învățare        |                                                                                                            | Permanent            | Coordonator proiecte și programe,                                              | Acorduri de parteneriat                                       | Minim 2 parteneriate pe semestru                                       |

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRIZBAV**

|                                          |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |                                                                          |                                     |                                                                                               |                |                 |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------|
|                                          | Implementarea unor programe prin proiecte cu finanțare europeană, menite să acorde sprijin financiar familiilor care doresc continuarea studiilor, dar nu le frecventează deoarece nu au niciun venit. | -Cooptarea și adoptarea programului ADȘ în proiecte cu finanțare europeană, cele de tip POSDRU                                                           | ISJ, ME                                                                  | Ori de câte ori este o oportunitate | Director, director adj., factori de decizie ISJ                                               | Proiect POSDRU | 1 proiect pe an |
| DEZVOLTAREA RELAȚIILOR CU<br>COMUNITATEA | Implicarea familiei și ,autoritățile locale: primărie, serviciul de asistență socială, poliție, pentru menținerea unei frecvențe bune a elevilor.                                                      | -Realizarea de parteneriate cu autoritățile locale: asistența socială, Primărie, Poliție, precum și DGASPC Brașov, pentru prevenirea abandonului școlar. | umane:<br>profesori,<br>director,<br>director adjunct,<br>elevi, părinți | Anual<br>permanent                  | Autortăți locale,<br>Instituții abilitate<br>DGASPC<br>Factori de decizie<br>Coordonator SNAC | Proiect POSDRU | 1 proiect pe an |

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRIZBAV**

|  |                                                                           |                                                                                                                                   |  |           |                                                                                     |                     |                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|
|  | Realizarea de activități extrașcolare desfășurate împreună cu comunitatea | - Utilizarea la orele de consiliere a experienței celor ce au renunțat la școală pentru a preveni scăderea încrederii în educație |  | Permanent | Autoritățile locale<br><br>Parinți,<br>prof.diriginți,<br>director,<br>director adj | Pv de la activități | Minim 1 pe lună |
|--|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|

**Rezultate așteptate:**

Rezultate așteptate pe termen scurt: o procedură CDȘ specifică unității

Rezultate așteptate pe termen mediu: un CDȘ agreat și dorit de toți actanții, diminuarea drastică a ratei de absenteism școlar;

Rezultate așteptate pe termen lung: Existența a doua proiecte finanțabile, diminuarea ratei de abandon școlar

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRIZBAV**

**3. Creșterea gradului de implicare al părinților în viața școlii, de la 10% în prezent, până la 30% , pe parcursul a 4 ani**

| DOMENIUL               | OPȚIUNE STRATEGICĂ                                             | ACTIVITĂȚI/ ACȚIUNI                                                                                 | RESURSE                                                       | TERMEN                     | RESPONSABILI                                 | EVALUARE                                         | INDICATORI DE REALIZARE                   |
|------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| DEZVOLTARE CURRICULARĂ | Introducerea programului Școala părinților/ Părinții la școala | -elaborarea procedurii                                                                              | Umane: cadre didactice, director, director adj, elei, părinți | Când există o oportunitate | Cadre didactice, diriginți, responsabil CEAC | Chestionare, Procese verbale                     | Minim 1 proiect / o activitate pe an      |
|                        |                                                                | -înscrierea elevilor și a părinților                                                                |                                                               |                            |                                              |                                                  |                                           |
|                        |                                                                | - implementarea unui program coerent de activități formale și nonformale                            |                                                               | Când există o oportunitate | Comisia pentru curriculum, director, C.A     | Documente de înscriere<br>Procese verbale        | Cursuri centrate pe nevoile părinților    |
|                        |                                                                | -Diversificarea ofertei de activități/cursuri în funcție preferințele părinților si al profesorilor |                                                               | Ianuarie- Februarie 2023   | Comisia pentru curriculum, director, C.A     | Oferta educațională, Pv ședințe cu părinții, PPÎ | Minim 1 curs/activitate propus de părinți |



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI BRAȘOV



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRIZBAV**



MINISTERUL EDUCAȚIEI

|                                         |                                                                                              |                                                                                                            |                                                                                                        |                                    |                                                                       |                                            |                                                                                    |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | Stimularea activității în echipă, inclusiv cu participarea părinților împreună cu copiii lor | -Lecții de educație parentală<br><br>-Activități părinți-copii<br><br>-consiliere individuală a părinților | Instituționale:<br>ISJ, ME alți parteneri de educație a părinților                                     | Februarie-Mai 2023                 | Cadrele didactice, consilierul școlar, mediator școlar                | Produsele activității și /sau înregistrări | Minim 2 activități                                                                 |
|                                         |                                                                                              | -Includerea în proiectele de tip educație parentală remedială a familiilor cu mai mult de 6 copii          |                                                                                                        | Permanent, ori de câte ori e cazul | Director, director adj.<br><br>Acorduri ale părinților<br><br>Decizii | Acorduri de parteneriate                   | Minim 40 de părinți implicați                                                      |
| <b>DEZVOLTAREA<br/>RESURSELOR UMANE</b> | Formarea cadrelor didactice pentru o bună relație cu părinții                                | -Participarea cadrelor didactice din școală la module de formare continuă                                  | Umane:<br>Mediator școlar, cadre didactice, director, director adj., psiholog școlar, elevi și părinți | Permanent                          | Prof.diriginți, mediator școlar                                       | Dosare cu documente , diplome              | Chestionare de feedback de la părinți, procese verbale de la ședințele cu părinții |
|                                         |                                                                                              | -Aplicarea de chestionare pentru a identifica nevoile                                                      |                                                                                                        | Periodic                           | Responsabil CEAC<br><br>Cadre didactice, diriginți, director,         | Chestionare<br><br>Analiza lor             | Minim 100 de răspunsuri la chestionare                                             |



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI BRAȘOV



ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRIZBAV



MINISTERUL EDUCAȚIEI

|                              |                                                                                                            |                                                                                                                                            |                                                                                                                             |                         |                                                                                   |                                                                   |                                                                              |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| MATERIALE<br>ȘI<br>ATRAGEREA |                                                                                                            | părinților în legătură<br>cu școala                                                                                                        |                                                                                                                             |                         | director adj.                                                                     | Statistici, baze de<br>date                                       |                                                                              |
|                              |                                                                                                            | -Aplicarea de<br>chestionare elevilor<br>pentru identificarea<br>problemelor în<br>relația cu părinții                                     |                                                                                                                             | De 2 ori pe an          | Responsabil CEAC<br><br>Cadre didactice,<br>diriginți, director,<br>director adj. | Chestionare<br><br>Analiza lor<br><br>Statistici, baze de<br>date | Minim 100 de<br>răspunsuri la<br>chestionare                                 |
|                              | Menținerea unei colaborări<br>mai strânse între cadre<br>didactice/mediator și părinți                     | -Vizite la domiciliul<br>copiilor efectuate de<br>mediatorul și<br>diriginți școlar<br>pentru a se informa<br>despre condițiile de<br>trai | Umane:<br>Mediator<br>școlar, cadre<br>didactice,<br>director,<br>director adj.,<br>psiholog<br>școlar, elevi și<br>părinți | Permanent               | Prof. diriginți,<br>mediator școlar                                               | Înștiințări către<br>părinți                                      | Minim 2 vizite la<br>domiciliu/modul<br>pentru fiecare elev<br>aflat în risc |
|                              | - Asigurarea, la nivelul<br>unității de învățământ a<br>mijloacelor de învățământ<br>necesare desfășurării | -Informarea<br>părinților despre<br>programele de<br>educație parentală cu<br>și întocmirea                                                | Umane:<br>mediator<br>școlar, cadre<br>didactice,<br>director,                                                              | Conform<br>calendarului | Prof. diriginți,<br>Secretariat,<br>mediator                                      | Dosare cu<br>documentele<br>necesare<br><br>Acorduri de           | Minim 20% din<br>elevi participanți la<br>programele de<br>finanțare externe |

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRIZBAV**

|  |                                                                                          |                                                                                                                     |                                                                                                      |                                     |                                                                                    |                         |                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------|
|  | activităților cu părinții                                                                | dosarelor necesare pentru participarea la aceste programe                                                           | director adj., părinți                                                                               |                                     |                                                                                    | parteneriat             |                            |
|  |                                                                                          | Încheierea de parteneriat cu diferite instituții de sau asociații pentru a oferi sprijin părinților                 | -instituționale:<br>ISJ, ME                                                                          | Permanent                           | Coordonator proiecte și programe,                                                  | Acorduri de parteneriat | Minim 2 parteneriate pe an |
|  | -Dezvoltarea bazei de resurse de informare a părinților(cărți, enciclopedii,studii, etc) | -Accesul părinților la bibliotecă, CDI                                                                              |                                                                                                      | Ori de câte ori este o oportunitate | Prof.diriginți, Coordonator proiecte și programe.                                  | Acorduri de parteneriat | Minim 1 parteneriat pe an  |
|  | - Atragerea de surse financiare sprijinirea părinților în susținerea elevilor            | -colaborarea cu organizații guvernamentale, asociații în scopul derulării de programe ce vizează educația parentală | Umane:<br>mediator școlar, cadre didactice, director, director adj., părinți<br><br>-instituționale: | Permanent                           | Prof.diriginți, Coordonator proiecte și programe,<br><br>Secretar,<br><br>Contabil | Acorduri de parteneriat | Minim 1 parteneriat pe an  |

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRIZBAV**

|                                       |                                                                           |                                                                                                                                   | ISJ, ME                                                                  |                    |                                                                                     |                      |                 |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------|
| DEZVOLTAREA RELATIILOR CU COMUNITATEA | Desfășurarea de activități                                                | Lecții de educație parentală la care va participa si asistentul social de la UAT Crizbav                                          | umane:<br>profesori,<br>director,<br>director adjunct,<br>elevi, părinți | Anual<br>permanent | Autortăți locale,<br>Instituții abilitate<br>Factori de decizie<br>Coordonator SNAC | Proiect cu finanțare | 1 proiect pe an |
|                                       | Realizarea de activități extrașcolare desfășurate împreună cu comunitatea | - Utilizarea la orele de consiliere a experienței celor ce au renunțat la școală pentru a preveni scăderea încrederii în educație |                                                                          | Permanent          | Autoritățile locale<br>Parinți,<br>prof.diriginți,<br>director, director adj        | Pv de la activități  | Minim1 pe lună  |

**Rezultate așteptate:**

Rezultate așteptate pe termen scurt: Participarea a unui număr de minum jumătate plus 1 la ședințele cu părinții.

Rezultate așteptate pe termen mediu: Diminuarea absențelor; minim 1 proiect/an cu finanțare nerambursabilă.

Rezultate așteptate pe termen lung: Organizarea unor asociații profesori-părinți sau a unor asociații de părinți care să organizeze evenimente ce să susțină implicarea părinților în viața școlară a copilului.

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRIZBAV**

**4. Îmbunătățirea nivelului de integrare al elevilor cu CES**

| DOMENIUL             | OPȚIUNE STRATEGICĂ                                                                                                  | ACTIVITĂȚI/<br>ACȚIUNI                                                                                                                                                                                                                                 | TERMEN                  | RESPONSABILI                                        | EVALUARE                                                                 | INDICATORI DE REALIZARE                                                    |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| OPȚIUNEA CURRICULARĂ | Promovarea la toate disciplinele de studiu a comunicării deschise și responsabile între cadrele didactice și elevi; | Acțiuni de observare a comportamentului copiilor și a nivelului de dezvoltare intelectuală a acestora, în vederea realizării unei proiectări didactice individualizate                                                                                 | Septembrie<br>octombrie | Învățători, diriginți profesori itinerant, psiholog | Proiectarea didactică personalizată pentru fiecare nivel de clasă        | Proiectare didactică individualizată<br><br>PIP-uri pentru toți elevii CES |
|                      |                                                                                                                     | Aplicarea de teste, fișe de lucru pentru identificarea nivelului de cunoștințe pe care îl are elevul în vederea realizării unui învățământ diferențiat atât pentru cei cu ritm lent de învățare/CES, cât și pentru elevii cu performanțe la învățătură | Septembrie<br>octombrie | Învățători, profesori                               | Întocmirea fișelor de lucru, instrumente specifice de diagnoză specifice | Fișe de lucru<br><br>Teste adaptate                                        |
|                      |                                                                                                                     | Desfășurarea de programe de pregătire suplimentară de tip remedial (Proiectul Emag, Școală după școală), sau de performanță                                                                                                                            | An școlar               | Profesori, învățători                               | Planificare ore remediale/de performanță                                 | 1 program / an școlar minim                                                |

## ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRIZBAV

|  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                               |                      |                                         |                                                      |                                                           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                | Urmărirea progresului și aplicarea de măsuri de corectare a rezultatelor obținute prin dialog constructiv între cadrele didactice implicate în proces și între cadre și elevi | An școlar            | Profesorii din consiliul clasei         | Evidențe de progres                                  | PIP                                                       |
|  | Promovarea, în cadrul curriculum-ului la decizia școlii a învățării prin proiecte, încurajându-se în felul acesta munca în echipă și asumarea de responsabilități;             | Întocmirea CDS conform metodologiei în vigoare, prin consultarea elevilor și părinților                                                                                       | Conform calendarului | Responsabilul de curriculum             | Programe și planificări CDS                          | CDS                                                       |
|  |                                                                                                                                                                                | Realizarea activităților CDS în conformitate cu opțiunile alese de părinți și elevi pentru menținerea satisfacției elevilor față de aceste activități                         | An școlar            | Cadrele didactice care susțin CDS-ul    | Chestionare de satisfacție                           | Minim 50 chestionare                                      |
|  | Organizarea unor activități extracurriculare care să faciliteze cunoașterea exigențelor pieței muncii din România și care să contribuie la motivarea elevilor pentru învățare; | Realizarea de activități creative și tehnic-aplicative cu elevii                                                                                                              | An școlar            | Învățători, diriginți,                  | Produsele activităților-desene, colaje, construcții  | Minim o activitate extracurriculară pe an                 |
|  | Desfășurarea orelor de consiliere școlară și profesională în vederea alegerii optime a traseului educațional                                                                   | Realizarea de activități cu tematică specifică creșterii stimei de sine, orientare școlară și profesională                                                                    | An școlar            | Învățători, diriginți, consilier școlar | Evaluare atitudinală prin chestionare de satisfacție | Minim o activitate de consiliere pentru elevii de clasa a |

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRIZBAV**

|                           |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |                      |                                      |                                                        |                                                                       |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |                      |                                      |                                                        | VIII-a                                                                |
|                           | Reconsiderarea demersului didactic în vederea introducerii metodelor activ-participative și a învățării centrate pe elev.                                                                    | -Realizarea unei diagnoze asupra strategiei didactice folosite de cadrele didactice la clasă                                                                  | Septembrie-Octombrie | Director, director adj., CEAC        | Fișe de asistență la lecții                            | 50% dintre cadre didactice să folosească metodele activ-participative |
|                           |                                                                                                                                                                                              | Popularizarea exemplelor de bună practică în folosirea metodelor activ-participative prin activitățile comisiilor metodice                                    | Permanent            | Comisia de curriculum                | Dosarul comisiei de curriculum                         | Dosarul comisiei de curriculum                                        |
| OPȚIUNEA RESURSELOR UMANE | Determinarea corectă a nevoilor de formare ale cadrelor didactice și participarea la cursurile de formare și dezvoltare profesionale oferite de CCD sau alți furnizori de formare autorizați | Realizarea analizei de nevoi de formare prin aplicarea de chestionare și/sau discuții libere                                                                  | Septembrie-octombrie | Responsabil comisie formare continuă | Chestionare de analiză a nevoilor                      | Minim 30 de chestionare                                               |
|                           |                                                                                                                                                                                              | Identificarea și promovarea periodică ofertelor de formare și perfecționare în special în domeniile TIC, educație incluzivă, strategii didactice moderne etc. | An școlar            | Responsabil comisie formare continuă | Oferta cursurilor/<br>simpozioanelor/<br>conferințelor | Minim 30 de chestionare                                               |
|                           | Asigurarea încadrării școlii cu cadre didactice calificate capabile să asigure o instruire                                                                                                   | -Respectarea metologiei de mobilitate<br>-Încurajarea etapelor de pretransfer în unitate, titularizare și detașare în interesul                               | Conform calendarului | Comisia de mobilitate                | Planul de încadrare                                    | Minim 30 de chestionare                                               |

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRIZBAV**

|                                              | eficientă pentru toți elevii                                                                                                                                      | învățământului dacă e cazul                                                                                                                                                        |                              |                                                       |                                                                   |                                                        |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| OPȚIUNEA FINANCIARĂ ȘI A DOTĂRILOR MATERIALE | Asigurarea dotărilor materiale specifice fiecărui nivel de învățământ și fiecărei clase în parte în funcție de specificul acesteia, inclusiv pentru elevii cu CES | Achiziționarea table interactive în fiecare sală de curs, completarea cu videoproiectoare pentru toate sălile, spațiu distinct pentru bibliotecă, sală de sport și cabinet medical | Cu începere din primul an;   | Director, director adjunct, primărie, consiliul local | Plan de achiziție                                                 | Planul de achiziții                                    |
|                                              |                                                                                                                                                                   | Realizarea de către cadrele didactice a materialelor/fișelor de lucru diferențiate specifice nivelului de dezvoltare al elevilor, inclusiv elevilor CES                            | An școlar                    | Cadre didactice                                       | Materiale didactice confecționate de către fiecare cadru didactic | Portofoliile elevilor<br><br>PIPP<br><br>Fișe de lucru |
|                                              | Amenajarea unui cabinet metodic/centru de resurse educaționale/documentare                                                                                        | Alocarea unei săli destinate centrului de resurse/cabinet metodic                                                                                                                  | După finalizarea noului corp | Director, director adj.                               | Centrul de resurse                                                | Existența unui spațiu destinat centrului de resurse    |
|                                              | Atragerea de fonduri din activități de voluntariat și/sau proiecte cu finanțare                                                                                   | Alocarea de fonduri pentru elevii/inclusiv elevi cu CES, altele decât cele legislative actuale                                                                                     | An școlar                    | Director, director adjunct, cadre didactice           | Contracte de sponsorizare                                         | Minim fondurile CES de la primărie                     |



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRIZBAV**

|                                      |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |           |                                     |                                                                                             |                            |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>OPȚIUNEA RELAȚIILOR CMUNITARE</b> | Colaborarea cu instituțiile abilitate pentru identificarea copiilor cu CES și realizarea documentației specifice: specialiști CJRAE și/sau CSEI, asistent social, medic de familie/specialist, clinica New Line | Încheierea de parteneriate cu toți factorii de decizie pentru întocmirea la timp a dosarelor copiilor CES                                                                                                                  | An școlar | Consilier, prof itinerant, director | Parteneriate și acorduri                                                                    | Minim 2 parteneriate pe an |
|                                      | Colaborarea cu instituții de învățământ în vederea obținerii de șanse pentru copiii cu CES care doresc continuarea studiilor (Școala Profesională Specială Codlea)                                              | Activități de tipul „Vizite de de promovare a ofertei educaționale” pentru elevii claselor a VIII-a la Școala Profesională Specială pentru elevi și părinți precum și cu alte licee sau școli profesionale/învățământ dual | Sem II    | Directorii unităților partenere     | Vizite cu promovarea ofertei educaționale<br><br>Finalizare un dosar CES pentru Ș.P. Codlea | Minim 1 parteneriat / an   |
|                                      | Colaborarea cu instituții de cultură: muzee, teatre, pentru desfășurarea activităților educative în medii extrașcolare( vezi lecții de istorie la muzeu)                                                        | Activități instructiv educative „altfel”, menite să atragă elevii spre participare activă și performanță                                                                                                                   | An școlar | Profesori, învățători               | Lecții realizate în afara spațiului școlar                                                  | Minim 2 lecții / an        |



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI BRAȘOV



MINISTERUL EDUCAȚIEI

## ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRIZBAV

|  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |                                                                                         |                                        |                                                                                              |                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|  | Colaborarea cu familia și asistența socială din cadrul Primăriei pentru menținerea elevilor la școală și a unei bune frecvențe, menite să crească progresul școlar al elevilor | -Activități/lecții deschise pentru părinți pentru promovarea învățământului de calitate<br><br>-Serbări și activități culturale pentru părinții din comunitate | Permanent<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Semestrial<br>(cel puțin o activitate) | Profesori, învățători, mediator școlar | Fișe de monitorizare prezență, înștiințări părinți cu privire la absențe și situație școlară | Minim 2 activități pe an |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|

### Rezultate așteptate:

Rezultate așteptate pe termen scurt: Gradul de implicare în proiecte comunitare menite să crească performanța elevilor; Gradul de satisfacție a beneficiarilor față de activitatea școlii.

Rezultate așteptate pe termen mediu: Procentul de promovabilitate; Rezultatele obținute de elevi la evaluările naționale; Situații comparative ale rezultatelor obținute de elevi; Rezultatele obținute de elevi la concursuri școlare, concursuri artistice și sportive;

Rezultate așteptate pe termen lung: Creșterea motivației pentru continuarea studiilor, până la finalul clasei a VIII-a,

Înscrierea acestora la Școala Profesională Specială.



5.Reducerea, până în 2025, a abandonului școlar de la nivelul unității de învățământ de la 20% la 15% .

| DOMENIUL               | OPȚIUNE STRATEGICĂ                                                                                                                                     | ACTIVITĂȚI/ ACȚIUNI                                                                                | RESURSE                                                       | TERMEN                   | RESPONSABILI                                  | EVALUARE                                           | INDICATORI DE REALIZARE                                    |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| DEZVOLTARE CURRICULARĂ | Monitorizarea fenomenului de absenteism și abandon școlar la nivelul unității de învățământ.                                                           | Calcularea și raportarea ratelor de absenteism și abandon școlar per elev, per clasă și per școală | Umane: cadre didactice, director, director adj, elei, părinți | Periodic/în fiecare lună | Cadre didactice, diriginți                    | Fluctuația ratelor de abandon și absenteism școlar | Rata de absenteism sub 30%<br><br>Rata de abandon sub 20%  |
|                        | Desfășurarea unor activități curriculare care să atragă elevii cu interes scăzut pentru învățare și formarea unei atitudini favorabile față de școală. | -Adaptarea strategiilor didactice pentru elevii cu ritm lent de învățare;<br>predare diferențiată. |                                                               | Permanent                | Cadrele didactice                             | Efectuare de asistente si interasistențe           | Lecții centrate pe elev<br><br>Fișe de asistență la lecție |
|                        | Oferirea de oportunități, de experiențe diverse de învățare prin promovarea unei oferte CDȘ atractive.                                                 | -Elaborarea procedurii pentru CDȘ și aplicarea acesteia, conform metodologiei                      |                                                               | Decembrie-Ianuarie 2023  | Resp.comisie de Curriculum, Director, dir.adj | Procedura CDȘ specifică școlii                     | Procedura CDȘ                                              |



|                                        |                                                                                                                                             |                                                                                                                                      |                                                                     |                                    |                                          |                                                             |                                    |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| TAREA<br>RESURSELO<br>DE<br>DEZVOLTARE |                                                                                                                                             | -Diversificarea ofertei de CDȘ în funcție preferințele elevilor si al profesorilor                                                   |                                                                     | Ianuarie-Februarie 2023            | Comisia pentru curriculum, director, C.A | Oferta educațională, Pv ședințe cu părinții, PPÎ            | Minim 1 CDȘ propus de elevi /clasă |
|                                        | Desfășurarea de activități didactice și de consiliere cu implicarea părinților, în special la clasele din învă. preșcolar și ciclul primar. | -Lecții deschise elevi- părinții cu posibila antrenare a acestora în activitate<br><br>-consiliere individuală a copiilor/părinților | Instituționale: ISJ, ME alți parteneri de educație remedială (Emag) | Semestrial                         | Cadrele didactice                        | Produsele activității și /sau înregistrări                  | O lecție deschisă/clasă de elevi   |
|                                        | Realizarea de oferte de învățare programe de tip “ȘCOALA DE VARĂ, /,,A doua șansă” / ” Afterschool” cu masă caldă inclusă                   | -Includerea în proiectele de tip educație remedială a elevilor cu probleme                                                           |                                                                     | Permanent, ori de câte ori e cazul | Director, director adj.                  | Acorduri de parteneriate<br><br>Decizii                     | Minim 40 de elevi implicați        |
|                                        | Identificarea de către cadrele didactice, mediator școlar, comunitate locală a cauzelor ce determină                                        | -Ședințe cu părinții copiilor cu risc de abandon școlar și/sau discuții individuale cu aceștia în vederea                            |                                                                     | Permanent                          | Prof.diriginți, mediator școlar          | Raportările diriginților<br><br>Planuri de măsuri; Pv de la | Minim 1 ședință cu părinții/lună   |



|  |                                                                                                 |                                                                                                            |                                                                            |            |                                                     |                                                        |                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|  | numărul mare de absențe pentru fiecare elev, în vederea aplicării de intervenții personalizate. | identificării cauzelor                                                                                     | elevi și părinți                                                           |            |                                                     | ședințe                                                |                                                                         |
|  |                                                                                                 | -Informarea factorilor responsabili de la nivelul local pentru ameliorarea situației financiare a acestora |                                                                            | Permanent  | Asistent social primărie                            | Adrese trimise la primărie                             | 1 adresă pe semestru                                                    |
|  |                                                                                                 | -Aplicarea de chestionare pentru a identifica riscul de absenteism și abandon școlar                       |                                                                            | Semestrial | Responsabil CEAC                                    | Chestionare<br>Analiza lor<br>Statistici, baze de date | 100 de răspunsuri la chestionare                                        |
|  |                                                                                                 | Participarea cadrelor didactice din școală la module de formare continuă                                   |                                                                            | Periodic   | Cadre didactice, diriginți, director, director adj. | Dosare cu documente , diplome                          |                                                                         |
|  | Menținerea unei colaborări mai strânse între părinți și elevi pentru informarea                 | -Vizite la domiciliul copiilor efectuate de mediatorul școlar pentru informarea                            | Umane: mediator școlar, cadre didactice, director, director adj., elevi și | Permanent  | Prof. diriginți, mediator școlar                    | Înștiințare către părinți                              | Minim 2 vizite la domiciliu/semestr u pentru fiecare elev aflat în risc |



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI BRAȘOV



ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRIZBAV



MINISTERUL EDUCAȚIEI

|                                                                           | periodică a acestora<br>despre situația școlară și<br>a absențelor acumulate.                                                                               | periodică a părinților<br>despre absențe și<br>situația școlară                                                                                         | părinți<br><br>-instituționale: ISJ,<br>ME                                                     |                                           |                                                                                  |                                                                        |                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE ȘI ATRAGEREA DE<br/>RESURSE FINANCIARE</b> | Identificarea unor<br>soluții optime de<br>finanțare prin programe<br>naționale, sau<br>sponsorizări pentru a<br>încuraja frecvența<br>elevilor la cursuri. | -Informarea<br>părinților despre<br>programele cu<br>finanțare și<br>întocmirea dosarelor<br>necesare, de ex<br>„Rechizite școlare”,<br>„Euro 200”      | Umane: mediator<br>școlar, cadre<br>didactice, director,<br>director adj., elevi și<br>părinți | Conform<br>calendarului                   | Prof. diriginți,<br>Secretariat,<br>Contabilitate, Resp<br>de comisia cu bursele | Dosare cu<br>documentele<br>necesare<br><br>Acorduri de<br>parteneriat | Minim 20% din<br>elevi participanți<br>la programele de<br>finanțare externe |
|                                                                           |                                                                                                                                                             | Încheierea de<br>parteneriat cu<br>instituții de<br>învățământ sau<br>asociații pentru a<br>oferi sprijin elevilor<br>școlii în procesul de<br>învățare | -instituționale: ISJ,<br>ME                                                                    | Permanent                                 | Coordonator proiecte<br>și programe,                                             | Acorduri de<br>parteneriat                                             | Minim 2<br>parteneriate pe<br>semestru                                       |
|                                                                           | Implementarea unor<br>programe prin proiecte<br>cu finanțare europeană,<br>menite să acorde sprijin<br>financiar familiilor care                            | -Cooptarea și<br>adoptarea<br>programului ADȘ în<br>proiecte cu finanțare<br>europeană, cele de tip                                                     |                                                                                                | Ori de câte<br>ori este o<br>oportunitate | Director, director<br>adj., factori de<br>decizie ISJ                            | Proiect<br>POS DRU                                                     | 1 proiect pe an                                                              |



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRIZBAV**

|                                       |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                              |                 |                                                                                   |                     |                 |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|
|                                       | doresc continuarea studiilor, dar nu le frecventează deoarece nu au niciun venit.                                                                 | POSDRU – PNRR                                                                                                                                            |                                                              |                 |                                                                                   |                     |                 |
| <b>OPȚIUNEA RELAȚIILOR COMUNITARE</b> | Implicarea familiei și ,autoritățile locale: primărie, serviciul de asistență socială, poliție, pentru menținerea unei frecvențe bune a elevilor. | -Realizarea de parteneriate cu autoritățile locale: asistența socială, Primărie, Poliție, precum și DGASPC Brașov, pentru prevenirea abandonului școlar. | umane: profesori, director, director adjunct, elevi, părinți | Anual permanent | Autortăți locale, Instituții abilitate DGASPC Factori de decizie Coordonator SNAC | Proiect POSDRU      | 1 proiect pe an |
|                                       | Realizarea de activități extrașcolare desfășurate împreună cu comunitatea                                                                         | - Utilizarea la orele de consiliere a experienței celor ce au renunțat la școală pentru a preveni scăderea încrederii în educație                        |                                                              | Permanent       | Autoritățile locale Parinți, prof.diriginți, director, director adj               | Pv de la activități | Minim 1 pe lună |

**Rezultate așteptate:**

Rezultate așteptate pe termen scurt: o procedură CDS specifică unității

Rezultate așteptate pe termen mediu: un CDS agreat și dorit de toți actanții, diminuarea drastică a ratei de absenteism școlar;



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI BRAȘOV



MINISTERUL EDUCAȚIEI

## ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRIZBAV

---

Rezultate așteptate pe termen lung: Existența a doua proiecte finanțabile, diminuarea ratei de abandon școlar.